

Приложение 2.3

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Обязательный профессиональный блок

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: АНО ПО «СПГК»

Разработчики:

Нежданова З.А. преподаватель АНО ПО «СПГК»

Митяй Л.Е. преподаватель АНО ПО «СПГК»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» АНО ПО «Сергиево-Посадский гуманитарный колледж»

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **«Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства;
-------------------------	---

	планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного

руководителя;
 образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
 основы методики воспитательной работы;
 основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
 современные технологии воспитания;
 особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
 возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
 условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
 условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
 педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
 методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
 способы диагностики результатов воспитательной работы;
 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
 способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
 способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
 образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
 особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
 особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
 особенности сетевого социального проектирования;
 технологии сетевого взаимодействия;
 технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
 задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
 основы делового общения;
 цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
 способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 328

в том числе в форме практической подготовки – 255 часа

Из них на освоение МДК – 184 часа

в том числе самостоятельная работа – 8 часов

практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная – 108 часа

Промежуточная аттестация – 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций		Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
					Обучение по МДК					Практики	
					Всего	В том числе					
						Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	104	74	104	74		4	4			
ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	80	40	80	40		4				
	Учебная практика	36	36						36		
	Производственная практика	108	108							108	
	Промежуточная аттестация	4									
	Всего:	328	255	184	114	0	8	8	36	108	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Раздел 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	104 / 74	
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	104 / 74	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	32/14	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	4	
	2. Федеральная образовательная программа начального общего образования	4	
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоуправления воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	Практическое занятие 1. «Воспитание как стратегический национальный приоритет государства»	2	
	Практическое занятие 2. «Виды и формы воспитания»	2	
	Практическое занятие 3. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Практическое занятие 6. «Изучение федеральной программы воспитания	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	Практическое занятие 7. «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2	
	Содержание	42/36	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	2	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общеобразовательные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	2	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	
	Практическое занятие 8. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 9. «Реализация воспитательных возможностей общеобразовательных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе»	4	
	Практическое занятие 10. «Воспитательный потенциал современного урока»	4	
	Практическое занятие 11. «Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ»	4	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	Практическое занятие 12. «Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций»	4	
	Практическое занятие 13. «Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала»	4	
	Практическое занятие 14. «Организация профориентационной работы с	4	

	обучающимися»			ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	Практическое занятие 15. «Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала»	2		
	Практическое занятие 16. «Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей»	2		
	Практическое занятие 17. «Система сетевого взаимодействия»	2		
	Практическое занятие 18. «Основные традиции воспитания в образовательной организации. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе»	2		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы				
1. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		4		
2. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся				
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	30/24		ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2		
	2. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2		
	3. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		24	
	Практическое занятие 19. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	6		
	Практическое занятие 20. «Проведение воспитательного мероприятия»	6		
	Практическое занятие 21. «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	6		

Практическое занятие 22. «Проектирование воспитательного процесса»		2	
Практическое занятие 23. «Решение педагогических задач»		4	
Учебная практика МДК.03.01 Виды работ. 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия		36	
Производственная практика МДК.03.01 Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения		108	
Раздел 2. Общая характеристика деятельности классного руководителя		80/40	
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		80/40	
Тема 2.1. Система деятельности классного руководителя	Содержание	12/6	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	1. Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2	
	2 Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2	
	3. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01 – ОК 09,

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2	ПК 3.1 – ПК 3.6
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	2	
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	2	
	Содержание	26/14	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы самоуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	2	
	2. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	2	
	3. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	4. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	2	
	5. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	2	
	6. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	2	
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2	
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	2	
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классного часа»	2	
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2	

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы			
1. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий		1	
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	14/6	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	1. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	2	
	2. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план воспитательной работы	2	
	3. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	
	4. Документация классного руководителя. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2	
	Практическое занятие 27. «Составление плана работы с родителями»	2	
	Практическое занятие 27. «Разработка папки классного руководителя»	2	
	Содержание	24/14	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	2	
	2. Формирование мотивации к познанию, обучению и саморазвитию.	2	
	3. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	2	
	4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2	
	5. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных мероприятий интеллектуального содержания»	2	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных мероприятий духовно-нравственного содержания»	2	

	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных мероприятий эстетического содержания»	2	
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных мероприятий экологического содержания»	2	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных мероприятий профориентационного содержания»	2	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных мероприятий по формированию культуры здоровья»	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы		3	
1. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания 2. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.			
Учебная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)			
Виды работ		18	
– Планирование деятельности классного руководителя – Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) – Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) – Проведение фрагментов внеклассных мероприятий – Подбор методов педагогической диагностики – Составление плана работы с родителями – Анализ результатов работы с родителями – Разработка воспитательных мероприятий – Разработка сценария классного часа – Разработка интерактива с коллегами – Разработка интерактива с родителями – Разработка сценария родительского собрания			
Производственная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)			
Виды работ		54	
– Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. – Планирование внеклассных мероприятий (разработка комплекта классного часа / организованного досуга). – Организация и проведение внеклассных мероприятий. – Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий – Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.			

– Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. – Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. – Участие в организации общешкольных мероприятий. – Планирование внеклассных мероприятий – Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива – Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива		
Промежуточная аттестация		4
Всего		328

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации,	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

	отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и

антикоррупционного поведения	материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по

	Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно- пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профорientация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым
--	--	--

		ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК3.2Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы

		сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных

		дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства