

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

---

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического  
совета  
АНО ПО «СПГК»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНО ПО «СПГК»  
Толстая Н.Е. Толстая  
«29» августа 2024 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические указания по выполнению индивидуальных проектов обучающихся разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемыми к образовательным организациям среднего профессионального образования Российской Федерации.

Организация-разработчик: АНО ПО «СПГК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ .....	8
3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ .....	18
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА .....	23
5. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	24

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания разработаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект в рамках дисциплин общеобразовательного цикла «История», «Литература», «Обществознание».

Индивидуальный проект – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им в соответствии с требованиями образовательной программы, оформленная по определенным правилам.

Индивидуальный проект представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение обучающимся содержания отдельных проблем, задач и методов их решения по теме проекта с целью углубленного изучения отдельных проблем и овладения исследовательскими навыками.

Подготовка индивидуального проекта способствует приобретению навыков, позволяющих студентам самостоятельно осуществлять реализацию проектов в будущей профессиональной деятельности, а также формирует у обучающихся систему теоретических знаний и навыков работы с информацией.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на

основе собранных данных, презентации результатов.

Для подготовки и выполнения индивидуального проекта рекомендуется воспользоваться электронными учебно-методическими материалами, а также прямыми ссылками на учебники из электронных библиотек «Юрайт» и «Знаниум».

Индивидуальный проект выполняется в сроки, определенные в учебном плане. Контактная работа студента и преподавателя по сопровождению выполнения индивидуального проекта осуществляется в рамках вебинаров и индивидуальных консультаций по дисциплинам, по которым предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального проекта является допуском к экзамену по соответствующей дисциплине, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

Студенты всех специальностей выполняют индивидуальные проекты по дисциплинам «История», «Литература», «Обществознание», примерная тематика приведена в Приложениях 1–3.

Руководителем проекта является преподаватель выбранной студентом дисциплины. Студент имеет право самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с руководителем.

### **Формы и виды индивидуальных проектов**

Индивидуальные проекты могут быть следующих видов:

– **информационные проекты.** Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.

– **исследовательские проекты.** Предполагают хорошо продуманную структуру, четко сформулированную проблему, обозначение цели, задач,

обоснование актуальности темы и предмета исследования, продуманные методы исследования, обозначение источников информации, ожидаемые результаты. Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

– **социально-ориентированные (социальные) проекты.** Направлены на сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной, социально-значимой тематике.

– **практико-ориентированные (прикладные) проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Должна быть возможность их внедрения в практику.

– **творческие проекты.** Требуют творческого подхода и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности (газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр.).

### **Этапы работы над проектом**

В процессе работы над проектом студент под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам:

**1. Подготовительный** – мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы и ее конкретизация.

**2. Проектировочный:**

- планирование
- определение цели и задач работы
- определение источников информации и литературы
- определение способов сбора и анализа информации,
- определение способа представления результатов (форма отчета).

**3. Практический** – исследование проблемы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результат проектной деятельности за

счет выполнения определённых действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации.

Основные инструменты на этом этапе: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.

**4. Аналитический** – сравнение планируемых ранее результатов, обобщение, выводы.

**5. Контрольно-корректировочный** – анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел.

**6. Заключительный** – представление содержания работы, обоснование выводов, оформление проектов.

При выполнении индивидуального проекта в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО рекомендуется, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта учитывали специфику получаемой профессии или специальности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ

Индивидуальный проект должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Глава 1 (теоретическая часть)
5. Глава 2 (практическая часть)
6. Заключение (результаты исследования)
7. Список использованных источников
8. Приложения (при наличии)

### Титульный лист

*Титульный лист* является первым листом индивидуального проекта и не нумеруется (Приложение). На титульном листе указывается:

- наименование образовательной организации;
- заголовок «Индивидуальный проект»;
- тема проекта;
- наименование дисциплины, по которой он выполняется;
- фамилия, имя, отчество студента (полностью);
- код и наименование специальности;
- номер группы;
- фамилия, имя, отчество руководителя (полностью);
- год выполнения работы.

Код и наименование специальностей по классификатору

44.02.01.	Дошкольное образование
44.02.02.	Преподавание в начальных классах
40.02.04.	Юриспруденция
38.02.08.	Торговое дело
38.02.01.	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)



## Содержание

Содержание является вторым листом индивидуального проекта (Приложение). Отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введения, теоретической и практической части, заключения, списка используемых источников, приложений (при наличии). По каждой части в содержании обязательно указываются номера страниц.

## Введение

Во введении необходимо описать следующие элементы:

- актуальность темы;
- цель и задачи для ее достижения;
- объект исследования, это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, явление или процесс, на которые направлено исследование;
- предмет исследования – это то, что находится в границах объекта, определенные свойства объекта их соотношения, зависимость объекта от каких-либо условий;
- методы исследования.

*Актуальность темы* определена степенью ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения конкретных проблем, вопроса или задачи. Актуальность базируется на выполненном анализе ситуации в области исследования и должна объяснить, почему данная тема исследована именно сейчас. Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям: *теоретическому* (по результатам исследования источников и других работ видно, что тема исследования недостаточно изучена) и *практическому* (выполненные исследования позволят решить востребованную практическую задачу на базе полученных в ходе исследования данных).

Проблема индивидуального проекта формируется по итогам обоснования актуальности темы исследования.

**Цель исследования** – это предполагаемый результат, то, что в самом общем виде должно быть получено в итоге работы. Фактически это доказательство или опровержение гипотезы исследования. Цель исследования направлена на решение поставленной проблемы, от нее зависит весь ход дальнейшего исследования. В индивидуальном проекте цель работы носит практический характер (таблица 1).

Таблица 1. – Формулирование цели индивидуального проекта

		Основной результат	Практическая потребность (для чего?)
Цель исследования	Разработать, определить, выявить, обосновать	Тенденции, воздействие, правила, рекомендации, предложения, модель, подход, критерии и показатели, требования, характеристики, алгоритм, положения, регламент, план, инструкции.	Повышения, снижения, оптимизации, оценки, улучшения, усовершенствования, сохранения.

Критерии постановки цели:

- цель исходит из темы и должна соответствовать ей;
- цель должна быть реалистичной, достижимой, диагностируемой;
- цель должна быть однозначной и представлять в обобщенном виде конечный результат целевого действия.

Например,

*Цель индивидуального проекта – определить факторы и причины, которые оказывают отрицательное воздействие на рост безработицы среди молодежи. Критерии постановки цели:*

Сформулированная цель и гипотеза исследования определяют **задачи исследования**, которые чаще всего являются частными подцелями в некоторых условиях. Задачи исследования обеспечивают достижение общей цели исследования. В работе обычно формулируется несколько задач. Задачи излагаются списком, в виде перечисления. Перечисление задач может определяться либо временной последовательностью проведения

исследования, либо логикой процесса исследования.

Задачи формулируются с помощью глаголов (*выявить..., выяснить..., исследовать..., обосновать..., определить..., проанализировать..., разработать..., установить...*) и соответствующих существительных. В процессе исследования все задачи должны быть выполнены. Примеры использования формулирования задач исследования:

- Охарактеризовать деятельность, процесс...
- Изучить условия...
- Исследовать факторы...
- Проанализировать опыт...
- Выявить средства...
- Рассмотреть условия...
- Обосновать целесообразность...
- Разработать показатели.....
- Оценить эффективность...

Например, формулировка задач может быть такая:

*Поставленная цель потребовала решения ряда задач:*

- *Изучить причины возникновения безработицы.*
- *Провести мониторинг рынка труда региона.*
- *Выявить факторы изменения уровня безработицы.*
- *Предложить комплекс мероприятий по повышению конкурентоспособности выпускников образовательных организаций.*

**Объект исследования** – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, явление или процесс, на которые направлено исследование. Объект исследования является первичным по отношению к предмету исследования (более широкое понятие).

**Предмет исследования** – это то, что находится в границах объекта, определенные свойства объекта их соотношения, зависимость объекта от каких-либо условий. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области исследуемого объекта, в которой выявлена проблема, требующая решения), та сторона объекта, которая непосредственно подлежит изучению. Предмет содержит центральный вопрос проблемы. Объекту исследования может соответствовать несколько различных предметов. Кроме того, объект и предмет могут совпадать. Примеры формулирования объекта и предмета исследования в индивидуальном проекте представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Примеры формулирования объекта и предмета исследования индивидуального проекта

<b>Объект исследования</b>	<b>Предмет исследования</b>
образовательный процесс	межличностные отношения между педагогом и студентами в образовательном процессе и их влияние на успеваемость
кредитование	условия, влияющие на высокую потребность в кредитовании среди граждан
здоровый образ жизни	факторы, определяющие ЗОЖ
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
исторические факты	способы и причины обнаружения исторических фактов
студенты колледжа	зависимость студентов от гаджетов
безработица средимолодежи	факторы и причины, влияющие на безработицу
люди с ограниченными возможностями здоровья	процесс адаптации, социальной поддержки и защиты людей с ОВЗ
инфляция в стране	условия и причины возникновения инфляции
деловая среда организации	условия, влияющие на развитие деловой среды организации
экономический кризис	условия экономического кризиса

Пример формулирования объекта и предмета индивидуального проекта:

*Объектом исследования является безработица в молодёжной среде города Сергиев Посад, предметом исследования – факторы и причины, влияющие на безработицу.*

**Методы исследования** – при выполнении индивидуального проекта автор выбирает и перечисляет во введении те методы (способы) исследования, которые он будет использовать:

*1. Теоретические методы исследования:*

- *Анализ литературы* - выявление причин чего-либо, обоснование условий протекания тех или иных процессов и т. д.

- *Сравнительно-исторический анализ* - обращение к истории вопроса, обогащающее работу ранее неизвестными фактами, стимулирующее исследовательскую мысль, позволяющее избежать ошибок прошлого.

- *Моделирование* - построение идеализированных объектов, процессов, состояний.

*2. Эмпирические методы исследования (опыт, проба, испытание)*

*3. Методы наблюдения:*

- Непосредственное наблюдение (действует сам исследователь).

- Опосредованное наблюдение (факты фиксируются по нескольким косвенным показателям).

- *Сплошное наблюдение* (процессы охватываются в целостном виде – от начала до завершения).

- *Дискретное наблюдение* (выборочное фиксирование процессов).

- *Открытое наблюдение* (испытуемым известно, что за ними наблюдают).

- *Скрытое наблюдение* (наблюдатель остается незамеченным).

- *Лонгитюдное наблюдение* (продолжительное, например, в течение

месяца, года).

Средствами фиксации наблюдений являются: протоколы, дневники, видеозаписи и пр.

4. *Опросные методы* (беседа, интервью, анкетирование).

5. *Метод регистрации* – выявление наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует.

6. *Метод ранжирования* – расположение собранных данных в определенной последовательности, обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей и, соответственно, определение места в этом ряду каждого из исследуемых.

7. *Метод шкалирования* даёт возможность ввести цифровые показатели в оценку отдельных сторон явления или процесса. Для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны указать степень или форму оценки, выбранную из числа данных оценок, пронумерованных в определенном порядке (например, вопрос о чтении профессиональной литературы: а) читаю, б) читаю регулярно, в) читаю нерегулярно, г) вообще не читаю).

Пример формулирования использованных методов:

*При работе над проектом использовались следующие методы: сбор информации, изучение научной литературы, анкетирование, интервьюирование, анализ, обобщение.*

### **Теоретическая часть**

Теоретическая часть состоит из совокупности вопросов, предусмотренных содержанием работы. Здесь необходимо отразить историю вопроса, теоретические аспекты по теме (понятие, классификации, виды и т. п.) Рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную

трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ. Употребляемые в работе термины и понятия должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора.

Вопросы теории следует излагать во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в практической части работы.

### **Практическая часть**

Практическая часть является результатом выполненного исследования. Здесь студентом исследуются и обобщаются практические данные по выбранной теме, проводится анализ изучаемого предмета. Основой такого анализа и обобщений служит использование широкого круга учебных материалов по дисциплине.

Практическая часть индивидуального проекта может носить экспериментальный характер и должна содержать результаты проведенных студентом исследований по сравнительной характеристике и оценке свойств показателей, сопоставлению методов исследований.

Анализируемые данные представляются в виде таблиц, сгруппированных по качественному признаку. Все материалы, представленные в виде таблиц, графиков, схем и рисунков, фотоизображения и другие иллюстративные материалы для наглядности и подтверждения теоретических положений. Представленные материалы должны сопровождаться выводами и иными характеристиками.

### **Заключение**

Заключение является завершающей частью индивидуального проекта. В заключении в сжатой форме даётся общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию вопросов, положительные и отрицательные моменты, предложения и рекомендации.

### Список использованных источников

Список использованных источников составляется с учетом требований:

- ГОСТ 7.32–2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ Р 7.0.12–2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;

- ГОСТ Р 7.0.100–2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

- ГОСТ Р 7.0.108–2022 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению.

Указанный список должен включать в себя только те источники и литературу, которые были использованы при подготовке работы. На использованные источники в тексте необходимо сделать ссылки. В ссылке указывается порядковый номер источника, заключенный в квадратные скобки.



Например,

*В тексте:*

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И. М. Кауфмана [5].

*Тогда в списке использованных источников (затекстовой ссылке) будет указано:*

5. Кауфман И. М. Терминологические словари: библиография. М., 1961.

## **Приложение**

В приложении размещаются вспомогательные материалы (анкета, текст интервью, тесты), а также чертежи, схемы, диаграммы, фотографии, копии документов и т. д. Каждое новое приложение начинается с нового листа. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте. Приложения должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Заголовок «Приложение» располагается в правой части листа, выполняется шрифтом Times New Roman, кегль 14, полужирный шрифт. Заголовок и номер приложения оформляется без кавычек и без знака №, содержит слово Приложение. Название приложения располагается ниже по центру. Между заголовком «Приложение» и текстом ставится один полуторный отступ.

### 3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен и выполнен на листах формата А4.

Наименования заголовков набирают прописными буквами, все структурные элементы индивидуального проекта (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ, ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ) начинаются с новой страницы и оформляются в соответствии с требованиями: шрифт – Times New Roman, прописные буквы, жирный, размер – 14 пт., выравнивание текста – по центру. В конце заголовка точка не ставится. Между заголовком и основным текстом выполняется строчный отступ.

Основной текст работы должен быть набран в текстовом редакторе, с учётом следующих требований: шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный. Отступ в первой строке – 1,25 см, выравнивание текста в абзаце – по ширине. Параметры страницы: верхнее, нижнее поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Заголовки структурных частей индивидуального проекта оформляются следующим образом:

Например,

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст

## Нумерация страниц

Нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы не проставляется. Номер страницы ставится внизу, по центру.

## Оформление иллюстраций

Все иллюстративные материалы оформляются как рисунки. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки и др.) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации в тексте должны быть даны ссылки. Все рисунки имеют сквозную нумерацию. Слово «Рисунок», его номер и наименование помещают под рисунком в центре, без абзацного отступа.

Образец оформления иллюстративного материала приведен далее.

Пример 1.

Различают четыре основные фазы луны: новолуние, первая четверть, полнолуние и последняя четверть (рисунок 1.).



Рисунок 1 – Взаимоотношения восточных славян с соседями

Пример 2.

В период высокого уровня простудных заболеваний посещаемость детей по разным возрастным группам в детском саду имеет непостоянную динамику, результаты представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Посещаемость занятий детей разных возрастных групп

### Оформление таблиц

Каждую таблицу необходимо располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице, используется сквозная нумерация таблиц. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Слово «Таблица», её номер и наименование помещают над таблицей слева, без абзацного отступа.

Требования к оформлению текста в таблицах:

- шрифт – Times New Roman, 12 пт., начертание – обычное;
- межстрочный интервал – одинарный.

Образец оформления таблицы представлен далее.

Например,

Таблица 1 – Структура себестоимости, %

Наименование экономического элемента	Период, год		
	2019	2020	2021
Материальные затраты	40,2	40,21	40,9
Расходы на оплату труда	28	28,3	29
Амортизация основных фондов	8,7	8,7	7,1
Прочие затраты	13,6	13,2	13,1

## **Оформление списка использованных источников**

При выполнении работы должна использоваться актуальная литература. Для формирования списка необходимо использовать последовательную нумерацию использованных источников.

Список использованных источников может включать:

**1. Нормативно-правовые акты**, располагающиеся в соответствии с их юридической силой (Конституция Российской Федерации, международные договоры, кодексы, федеральные законы, указы Президента РФ, акты Правительства РФ, акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти). Должно быть указано полное название акта, дата его принятия, номер.

Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об обществах с ограниченной ответственностью»

**2. Книги / учебники, учебные пособия**

Левин, Д. Ю. Основы управления перевозочными процессами: учебное пособие / Д. Ю. Левин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 264 с. – Текст: непосредственный.

**3. Словари и энциклопедии**

Словарь финансово-экономических терминов / А. В. Шаркова, И. М. Колтухова, С. Л. Морозов, Н. И. Новиков, С. В. Пашков. – Москва: Дашков и К, 2019. - 1168 с. – Текст: непосредственный.

**4. Статьи из периодических изданий**

Опыт территориальных мегапроектов в России и США / В. Батманова, Г. П. Калинина, Л. И. Романова, К. Д. Скрипник. – Текст: непосредственный // Мировая экономика и международные отношения. – 2019. – № 2. – С. 23–33.

**5. Электронные ресурсы**

Указание электронных ресурсов допускается при наличии в тексте библиографических сведений, идентифицирующих электронный ресурс удаленного доступа, в подстрочной ссылке указывать только его электронный адрес.

Примеры оформления:

1. Родионова О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471144> (дата обращения: 23.12.2021).
2. Официальные периодические издания: электрон. путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005–2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).
3. Порсева Е. А. Положительные и отрицательные стороны получения дистанционного образования // Современные научные исследования и инновации. [М.], 2019. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/05/89328> (дата обращения: 19.06.2021)

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

По итогам проверки и защиты индивидуального проекта выставляется окончательная оценка на основании заполнения матрицы, в которой отражаются критерии, качественные индикаторы и результат их выполнения в баллах.

##### Матрица оценивания индивидуального проекта

Критерии	Качественные индикаторы	Баллы
Структура	Индивидуальный проект состоит из введения, теоретической и практической части, заключения, списка использованных источников.	0-20
Содержание	Работа актуальна, тема раскрыта, содержание соответствует цели и задачам исследования.	0-20
	Теоретическая часть выполнена логично, материал изложен грамотно.	0-20
	Практическая часть имеет прикладной характер.	0-20
Оформление	Соответствует предъявленным требованиям.	0-20

Количество набранных баллов за индивидуальный проект переводится в оценку:

- 81–100 баллов – оценка «отлично»,
- 61–80 баллов – оценка «хорошо»,
- 51–60 баллов – оценка «удовлетворительно»,
- менее 51 балла – оценка «неудовлетворительно».

### Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине

#### «История»

1. След, оставленный произведениями древнерусской литературы, в современности.
2. Особенности парламентской системы России начала XX века: противоречие самодержавия и парламентаризма.
3. Евразийская концепция Российской империи: сохранилась ли она в СССР и в Российской Федерации?
4. Гражданское общество в России начала XX века: степень развитости и сравнение с европейским гражданским обществом.
5. Национальная политика П. А. Столыпина: как развивалась бы Россия, если «стольпинские» реформы были претворены в жизнь?
6. Правящий класс в России в начале XX века: сравнение с современной российской политической элитой.
7. Партии в России начала 20 века: чем вызвана революционная ситуация в начале XX в.?
8. Мемуары С. Ю. Витте как источник для изучения политической истории России начала XX века: польза и вред для развития страны.
9. Россия и монархия: нужен ли России абсолютизм? Альтернатива установления конституционной монархии республиканскому строю.
10. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оценка войны в 21 веке: последствия поражения.
11. Русская армия в Первой мировой войне: степень подготовленности и сравнение с другими воюющими армиями.
12. Николай II: успехи и ошибки. Неумение действовать в условиях современности и нерешительность в принятии важнейших решений.
13. Русская интеллигенция и революция. Интеллигенция как вечный оппонент власти.



14. Революция или революции 1917 года? Случайность или предопределенность?
15. Рожденные революцией: выдающиеся личности и государственные структуры.
16. Гражданская война – в оценках современных исследователей.
17. Гражданская война: случайность или необходимость?
18. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии: разница между царской и новой армиями.
19. Возникновение СССР: мировое и историческое значение.
20. Коллективизация — трагедия для крестьянина-труженика или основа для дальнейшего развития коллективного хозяйства.
21. Пакт Молотова-Риббентропа как необходимость отсрочки войны: значение для СССР и Германии.
22. Подготовка вооруженных сил к войне: новая техника, превосходящая технику противника. Создание новых организационных структур.
23. Причины неудач Красной армии на начальном этапе войны: ошибки руководства и невыполнение директив отдельными военачальниками.
24. Методы, используемые И. В. Сталиным для мобилизации народа и армии в годы Великой Отечественной войны: жесткость, превращение страны в единый военный лагерь, подчинение работы всех структур для достижения победы.
25. Блокада Ленинграда в зеркале судеб: дневник Тани Савичевой, блокадная книга Даниила Гранина.
26. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
27. Великая Отечественная война в названиях улиц моего города.
28. Жестокость немецко-фашистских войск на оккупированных территориях: Бабий Яр, Саласпилс.
29. Памятники бессмертного подвига в моем городе.
30. Память о солдате: песни, фильмы, книги.
31. Переломные сражения Великой Отечественной: Сталинградская и Курская битвы. Почему Сталинградское сражение стало переломным?

32. История фронтового письма: действие писем от родных на солдат армии. Стихотворение Симанова
33. Герои Советского Союза - наши земляки.
34. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
35. Холокост как проявление антисемитизма. Отношение к Холокосту в разных странах.
36. Разгром милитаристской Японии. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки – угроза Советскому Союзу.
37. Холодная война: есть ли победители?
38. Сталинские репрессии после войны: почему не случился переворот?
39. Воспитание подрастающего поколения в Советском Союзе в детских и юношеских организациях: возможность внедрения советской системы воспитания в современной России.
40. Система ГУЛАГ в СССР. Борьба с инакомыслием в других странах (Европа, Азия, США).
41. Трансформация восприятия «вождя народов» И. В. Сталина в массовом сознании: чем объяснить положительное отношение большого количества людей к его деятельности?
42. Хрущевская оттепель. Диссиденты и либерализм.
43. Карибский кризис: мог ли он возникнуть при других руководителях?
44. Эпоха Л. И. Брежнева в зеркале анекдотов: правда или вымысел?
45. Пик развития советского общества: быт, культура, литература и искусство.
46. Советская система 1970-х гг.: примеры застоя и стабильности.
47. 1980-е: возможность развития СССР по китайскому сценарию.
48. Перестройка: реформа экономики без изменений в политической сфере.
49. Конец СССР: была ли возможность сохранения Союза? «Распад СССР – глобальная катастрофа» - В. В. Путин.

50. Становление и упрочение Новой России в 2000-е гг. Легче ли стало жить?

### Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине

#### «Обществознание»

1. Значение технического прогресса в жизни общества.
2. Мировая урбанизация в XXI веке. Анализ развития городов.
3. Исследование роли образования для достижения успеха в жизни.
4. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
5. Оценка основных причин возникновения подростковой преступности.
6. Развитие и способы самосознания в подростковом возрасте.
7. Эффективности инвестиций в образование и повышение квалификации специалиста.
8. Анализ актуальных направлений предпринимательства и их значение для развития региона (регион на выбор студента).
9. Анализ актуальных проблем личной финансовой безопасности.
10. Анализ уровня и качества жизни населения региона (регион на выбор студента).
11. Анализ факторов конкурентоспособности предприятий региона (регион на выбор студента).
12. Влияние инфляции на семейную экономику.
13. Влияние международной торговли на экономику региона (регион на выбор студента).
14. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены региона (регион на выбор студента).
15. Значение Интернет-торговли в развитии бизнеса.
16. Исследование безработицы на государственном уровне.
17. Кризисные явления в экономике и их влияние на покупательскую способность.
18. Оценка основных направлений экономической политики Правительства РФ.
19. Оценка социально-экономических факторов формирования заработной платы региона (регион на выбор студента).

20. Причины и формы участия государства в регулировании экономики.
21. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики.
22. Проблемы ограниченности ресурсов в экономике.
23. Проблемы организации предпринимательской деятельности в современных условиях.
24. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
25. Роль и виды конкуренции: факторы ее определяющие.
26. Роль кредита в жизни современного человека.
27. Роль налогов в формировании доходов региона (регион на выбор студента).
28. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.
29. Анализ уровня развития основных видов предпринимательства в регионе (регион на выбор студента).
30. Исследование уровня финансовой грамотности населения страны/региона/края.
31. Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда.
32. Условия успеха ведущих предприятий страны/региона/края (по выбору).
33. Экономический рост страны/региона/края (по выбору) и способы его ускорения.
34. Анализ глобальных проблем человечества и пути их решения.
35. Влияние международных отношений на развитие российской государственности.
36. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни человека.
37. Оценка современной демографической ситуации в России.
38. Проблемы демографической стабилизации ситуации в регионе/стране (по выбору).
39. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
40. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
41. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.

42. Эффективность формирования и использования бюджета семьи.
43. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
44. Анализ институтов гражданского общества в современной России.
45. Оценка основных направлений политики государства в области культуры.
46. Оценка основных направлений социальной политики российского государства.
47. Развитие парламентаризма в России.
48. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
49. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
50. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
51. Исследование развития федерализма в России: успехи, проблемы, перспективы.
52. Анализ политики государства в области охраны окружающей среды.
53. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
54. История герба России.
55. История появления Конституции РФ.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ГУМАНИТАНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНО ПО «СПГК»)**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по дисциплине «\_\_\_\_\_»

на тему «\_\_\_\_\_»

*(впишите полное название темы индивидуального проекта)*

Выполнил(а):

ФИО (полностью)

студент(ка) \_\_\_ курса

специальность \_\_\_\_\_ (код)

(наименование специальности)

Руководитель проекта:

ФИО преподавателя,

должность

Сергиев Посад

202\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ .....	4
1.1. Название параграфа .....	5
1.2. Название параграфа .....	7
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ .....	9
2.1. Название параграфа .....	9
2.2. Название параграфа .....	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	12
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	13