

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
АНО ПО «СПГК»
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «СПГК»
Н.Е. Толстая
«29» «08» 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере»

среднее профессиональное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённого Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742, и примерной рабочей программы дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО.

Рабочая программа дисциплины общепрофессионального цикла ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», протокол № 1 от 27. 08. 2024 г.

Председатель комиссии: _____

Составитель: Липатова Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины общепрофессионального цикла ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета АНО ПО «СПГК», протокол № 1 от 29 08 2024 г.

Председатель Педагогического совета: Толстая Н.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.7. ПК 2.6. ПК 3.4	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	134
в т.ч. в форме практической подготовки	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
лабораторные работы	0
практические занятия	66
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности	исследовательской деятельности	90/46	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Тема 1.1.	Содержание	30/14	
Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<p>Введение в учебную дисциплину Цель, задачи, содержание учебной дисциплины. Специфика организации учебно- исследовательской деятельности в колледже. Характеристика элементов структуры учебно- исследовательской работы. Виды учебно- исследовательской работы.</p> <p>Структура и содержание учебно- исследовательской работы Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификация научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Педагогическая методология – учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования</p>	2	
		4	
		2	

	педагогической действительности.		
4	<p>Методы педагогического исследования</p> <p>Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>	<p>Научная проблема и гипотеза</p> <p>Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования. Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Условия научности гипотезы.</p>	
14	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>Практическое занятие 1. «Анализ структуры и содержания учебно-исследовательских работ»</p>	
4		<p>Практическое занятие 2. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p>	
2		<p>Практическое занятие 3. «Формулировка гипотезы исследования»</p>	
4		<p>Практическое занятие 4. «Классификация методов исследования»</p>	
22/14		<p>Содержание</p>	
4	<p>Этапы выполнения исследовательской работы</p> <p>Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</p>	<p>Источники информации и работа с ними</p> <p>Виды источников информации. Переработка информации: тезирование,</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04</p>
4		<p>Тема 1.2. Технологическая исследовательская деятельность</p>	

	<p>Дипломная работа практического характера. Характеристика дипломного проекта</p>		
	<p>Требования к выпускной квалификационной работе Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей выпускной квалификационной работы.</p>	2	
	<p>Защита курсовой работы Возможные варианты защиты курсовой работы. Структура и содержание защитного слова. Требования к содержанию и оформлению презентации. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p>	2	
	<p>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	18	
	<p>Практическое занятие 10. Обоснование актуальности темы исследования.</p>	4	
	<p>Практическое занятие 11. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»</p>	2	
	<p>Практическое занятие 12. «Составление защитного слова»</p>	4	
	<p>Практическое занятие 13. «Составление презентации»</p>	4	
	<p>Практическое занятие 14. «Организация диалога в процессе защиты учебно-исследовательской работы»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа «Подготовка учебно-исследовательской работы к защите»</p>	2	
	<p>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</p>	38/20	
	<p>Тема 2.1. Проектная деятельность:</p>	12/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<p>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования Различия проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной</p>	2	

<p>понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</p>	<p>деятельности. Проектная культура педагога.</p> <p>Общие признаки проектной деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.</p>	2		
	<p>Виды педагогических проектов</p> <p>По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; прикладные; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты</p>	4		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4		
	<p>Практическое занятие 15. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.</p>	2		
	<p>Практическое занятие 16. Анализ педагогических проектов в практике начального общего образования.</p>	2		
	<p>Содержание</p>	26/16		
	<p>Организация проектной деятельности. Этапы проектирования</p> <p>Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технологическая разработка проектов.</p>	2		
	<p>Педагогический проект как документ</p> <p>Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации</p>	4		
				ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

	проекта. Результаты проектной деятельности.	
	Оценка результатов проектной деятельности	
	Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 17. «Разработка исследовательских проектов»	4
	Практическое занятие 18. «Разработка проектов личного и профессионального роста»	2
	Практическое занятие 19. «Разработка учебных проектов»	4
	Практическое занятие 20. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2
	Практическое занятие 21. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2
	Практическое занятие 22 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2
	Самостоятельная работа «Подготовка исследовательского проекта к защите»	2
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
	Всего:	134

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим

доступа): https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического</p>	<p>перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

проектирования	обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования.</p> <p>разрабатывать педагогический проект;</p> <p>оформлять педагогический проект.</p>	<p>проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</p> <p>обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <p>определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p> <p>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> <p>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>оформляет свою работу в</p>	оценка выполнения практических заданий (работ).

	<p>соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	--	--