

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
АНО ПО «СПГК»
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «СПГК»
Н.Е. Толстая
«29» «Спгк» 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

среднее профессиональное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г.Сергиев Посад, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённого Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742, и примерной рабочей программы дисциплины ОП.02 «Основы психологии» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО.

Рабочая программа дисциплины общепрофессионального цикла «Основы психологии» рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», протокол № 1 от 27.08. 2024 г.

Председатель комиссии: _____

Составитель: Шикунова Е.Г.

Рабочая программа дисциплины общепрофессионального цикла «Основы психологии» рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета АНО ПО «СПГК», протокол № 1 от 29 08 2024 г.

Председатель Педагогического совета: Толстая Н.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	0
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академ. ч / в том числе в форме практической подготовки, академ. ч	Коды компетенций, формирующихся в соответствии с программой
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		9/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.5.	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Деятельность	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»</p>	1	
Раздел 2. Познавательные психические процессы	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений</p> <p>2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений</p> <p>Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»</p>	25/14	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		3/2	
Тема 2.1. Ощущения	<p>1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений</p> <p>2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений</p> <p>Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		2	
Тема 2.2. Восприятие	<p>1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.</p> <p>2. Классификация видов восприятия.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия</p> <p>Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		3/2	
Тема 2.3. Внимание	<p>1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.</p> <p>2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.</p> <p>Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		4/2	
Тема 2.4. Память	<p>1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		3/2	
Тема 2.4. Память	<p>1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		2	

	<p>Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.</p> <p>Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»</p> <p>Содержание</p> <p>Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.</p> <p>Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»</p> <p>Содержание</p> <p>1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.</p> <p>2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>3. Развитие мышления</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.</p> <p>Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»</p> <p>Содержание</p> <p>1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.</p> <p>2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»</p> <p>Индивидуальные особенности личности</p> <p>Содержание</p> <p>1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.</p> <p>2. Направленность личности, формы ее проявления.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»</p> <p>Содержание</p> <p>1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3/1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5/3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>26/20</p> <p>3/2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8/6</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>
<p>Тема 2.5. Воображение</p>			
<p>Тема 2.6. Мышление</p>			
<p>Тема 2.7. Речь</p>			
<p>Раздел 3. Личность.</p>			
<p>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</p>			
<p>Тема 3.2. Эмоционально-</p>			

волевая сфера личности	виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.		
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.3. Темперамент	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	5/4	
		Содержание	5/4
Тема 3.4. Характер	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2. Типологии характера. Формирование характера.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	5/4	
		Содержание	5/4
Тема 3.5. Способности	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	6	
		Содержание	72
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
<p>применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>развитие психологии как науки;</p> <p>психика и ее развитие;</p> <p>сознание и самосознание;</p> <p>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> <p>самосознание, Я-концепция; направленность личности;</p> <p>эмоции, чувства, воля, темперамент;</p> <p>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки;</p> <p>этапов развития психологии как науки;</p> <p>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</p> <p>понимание сознания как формы отражения человеком действительности</p> <p>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>

	<p>личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
--	--	--