

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического совета  
АНО ПО «СПГК»  
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНО ПО «СПГК»  
Н.Е. Толстая  
«29» «08» 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины  
ОП.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

среднее профессиональное образование

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г.Сергиев Посад, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утверждённого Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742, и примерной рабочей программы дисциплины ОП.01 «Основы педагогики» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО.

Рабочая программа дисциплины общепрофессионального цикла «Основы педагогики» рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», протокол № 1 от 27.08. 2024 г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_

Составитель: Нежданова З.А.

Рабочая программа дисциплины общепрофессионального цикла «Основы педагогики» рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета АНО ПО «СПК», протокол № 1 от 29 08 2024 г.

Председатель Педагогического совета: Толстая Н.Е.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы педагогики

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных</p>

	<p>процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	114
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	0
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		46/28	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки</li> <li>2. Структура педагогики</li> <li>3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук</li> </ol> <p><b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b></p>	12/10  2  10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<p><b>Практическое занятие 1.</b> Источники педагогики Этапы возникновения и развития педагогики</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие 2</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».</p> <p>Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.</p>	4	
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология</p>	2/-  2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие педагогической профессии.</li> <li>2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.</li> <li>3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.</li> <li>4. Характеристика педагогической деятельности.</li> </ol>	10/6  2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

<p><b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b></p>	<p>5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.</p> <p>6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>
	<p><b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b></p>	6	
	<p><b>Практическое занятие 4.</b> Анализ профессионального стандарта педагога.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 5.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 6.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнителъному профессиональному образованию педагогов.</p>	2	
	<p><b>Содержание</b></p>	10/6	
	<p>1. Понятия: личность, индивид, развитие.</p> <p>2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.</p> <p>3. Общение и деятельность как факторы развития личности.</p> <p>4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.</p>	2	
	<p>5. Педагогическая возрастная периодизация.</p> <p>6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.</p> <p>7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.</p>	2	
	<p><b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b></p>	6	
	<p><b>Практическое занятие 7.</b> Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.</p> <p>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение</p>	2	
<p>4</p>	4		

	педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	<b>Содержание</b>		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 1.5</b> <b>Педагогическое исследование</b>	1. Понятие педагогического исследования		2	
	2. Этапы педагогического исследования		2	
	3. Методы педагогического исследования		2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		2	
	<b>Содержание</b>		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 1.6</b> <b>Целостный педагогический процесс</b>	1. Сущность целостного педагогического процесса		2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		2	
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		2	
	4. Структура педагогического процесса		2	
	5. Этапы педагогического процесса		2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		2	
	<b>Содержание</b>		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 1.7</b> <b>Образовательная среда</b>	1. Сущность образовательной среды		2	
	2. Функции образовательной среды		2	
	3. Компоненты образовательной среды		2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		2	
	<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		22/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Содержание</b>		4/-	
<b>Тема 2.1</b> <b>Теоретические основы</b>	1. Сущность дидактики как науки об обучении		2	
	2. Закономерности обучения		2	



обучения	3. Принципы обучения 4. Современные дидактические концепции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>	
	1. Цели обучения	2	
	2. Содержание обучения	2	
	3. Средства обучения	2	
	4. Методы обучения	2	
	5. Формы обучения	2	
	6. Понятие контроля процесса обучения	2	
	7. Виды контроля обучения и формы его организации	2	
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	4	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания		
	2. Закономерности воспитания	2	
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Методы воспитания	2	
	4. Формы организации воспитания		
	5. Средства воспитания.	2	
6. Оценка уровня воспитанности детей		2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	

	<b>Практическое занятие 15.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие 16.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>		<b>8/4</b>	
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 19</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	

Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		114	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	