

**Аннотация рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

*Дисциплины общеобразовательного цикла*

**Иностранный язык**

**Цель дисциплины:** Программа ориентирована на достижение следующих целей: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования и направлена на формирование следующих общих компетенций: ОК 1 – 11.

**Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу.

**Содержание дисциплины:** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

**Цель дисциплины:** Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК2 – 7.

**Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» относится к общеобразовательному циклу.

**Содержание дисциплины:** алгебра (Развитие понятия о числе, корни, степени и логарифмы, преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. Основы тригонометрии основные тригонометрические тождества, преобразования простейших тригонометрических выражений, тригонометрические уравнения и неравенства, обратные тригонометрические функции. Функции и их свойства, степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции). Начала математического анализа (последовательности, производная. Первообразная и интеграл. Уравнения и неравенства). Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. Геометрия (прямые и плоскости в пространстве, многогранники, тела и поверхности вращения, измерения в геометрии, координаты и векторы).

### **Физическая культура**

**Цели дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования и направлена на формирование следующих общих компетенций: ОК 2 – 8, 9.

**Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу.

**Содержание дисциплины:** Современное состояние физической культуры и спорта. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физкультурно-оздоровительная деятельность; Спортивно-оздоровительная деятельность. Легкая атлетика, гимнастика, игры (волейбол, баскетбол, футбол).

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

**Цели дисциплины:** выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения; формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования и направлена на формирование следующих общих компетенций: ОК 1 – 11.

**Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу.

**Содержание дисциплины:** идентификация негативных воздействий среды обитания; защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека; ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; создание комфортного состояния среды обитания человека; безопасность в бытовой среде; безопасность в производственной среде; безопасность жизнедеятельности в городской среде (селитебной зоне); безопасность в окружающей природной среде; чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

### **Информатика**

**Цель дисциплины:** ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, техническими средствами и программным обеспечением, необходимыми для жизни и деятельности в

информационном обществе. Подготовка студентов к практическому использованию средств новых информационных технологий.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1 – ОК 11.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина «Информатика» относится к общеобразовательному циклу.

**Содержание дисциплины:** роль информационной деятельности человека в современном обществе. Информация и информационные процессы. Средства информационных и коммуникационных технологий. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии.

### **Естествознание**

**Цель дисциплины:** Формирование представлений о принципах естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы и овладение экологическим мышлением в процессе изучения окружающего мира. Формирование представления о принципах естественнонаучного мировоззрения; освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах освоения естественных наук; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и специального (профессионально значимого) содержания; применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного и целесообразного использования современных технологий, охраны здоровья, окружающей среды, как на бытовом уровне, так и в профессиональной деятельности специалистов – педагогов. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1 – ОК 11.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина «Естествознание» относится к общеобразовательному циклу.

**Содержание дисциплины:** Основные науки о природе, их сходства и различия. Естественнонаучный метод познания. Физика (механика, тепловые явления, электромагнитные явления). Химия с элементами экологии. Химические процессы в атмосфере. Химия и организм человека. Биология с элементами экологии. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности. Человек и окружающая среда.

### **География**

**Цели дисциплины:** дать студенту достоверное представление о роли географической науки в познании современного мира; раскрыть основные географические понятия и направления экономической и политической географии; рассмотреть ключевые этапы современного развития мировой экономики и хозяйства отдельных стран мира; показать органическую взаимосвязь географии с другими науками; показать разнообразие стран современного мира; показать причины изменения политической карты мира, значение географического положения стран.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1 – 8.

**Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина «География» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования.

**Содержание дисциплины:** Источники географической информации. Политическое устройство мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира. Мировое хозяйство. Регионы мира. Россия в современном мире. Географические аспекты

современных глобальных проблем человечества.

### **Русский язык и литература**

**Цели дисциплины:** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; сознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры

**Требования к уровню освоения содержания курса:** Учебная дисциплина «Русский язык и литература» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования и направлена на формирование следующих общих компетенций: ОК 1 – 8.

**Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина «Русский язык и литература» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования.

**Содержание дисциплины:** Русский язык среди языков мира. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексика. Лексикография. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Текст. Стилистика. Литературный язык. Литературные произведения; основные факты жизни и творчества писателей классиков. Анализ эпизодов (сцен) изученного произведения. Соотношение художественной литературы с общественной жизнью и культурой. Рецензирование литературных произведений и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Экология**

**Цели дисциплины:** получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки. Формирования у обучающихся понимания взаимосвязи экологии с различными сферами воздействия человека на природу и окружающую среду. Овладение умениями определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений. Оценка состояния и динамики природных ресурсов и экологических последствий их потребления

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1 – 8.

**Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина «Экология» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования.

**Содержание дисциплины:** История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Экологические проблемы: региональные и глобальные. Окружающая человека среда и ее компоненты.

### **История**

**Цели дисциплины:** воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся

при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами. Систематизирование знаний об истории человечества.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1 – 8.

**Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина «География» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования.

**Содержание дисциплины:** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### **Введение в специальность**

– **Цели дисциплины:** формирование умения решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте; выбирать необходимую нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1 – 11.

**Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования.

**Содержание дисциплины:** взаимосвязь педагогической науки и практики; сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая направленность; профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога; составляющие профессиональной компетентности педагога; требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога; структура педагогического мастерства; пути повышения профессиональной компетентности; педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера.

### *Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла*

#### **Основы философии**

**Цель дисциплины:** Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1 – ОК 11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина «Основы философии» относится к дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами

дисциплин «История», «Основы педагогики и психологии» и предшествует изучению таких дисциплин как: «Основы учебно-исследовательской деятельности».

**Содержание дисциплины:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свобода и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социально и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **Психология общения**

**Цель дисциплины:** является формирование научно-теоретических представлений в области психологии общения, развитие навыков эффективного взаимодействия, а также овладение практическими приемами решения психологических проблем, связанных с взаимодействием людей.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1 – ОК 11; ПК 1.2, 1.3, 2.1 – 2.7, 3.1 – 3.3, 4.2 – 4.5. Студент, освоивший дисциплину, будет использовать знания психологии и педагогики, в воспитательной деятельности. Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена. Данная дисциплина имеет тесную связь со следующими предметами: педагогика, философия, социальная психология.

**Содержание дисциплины:** Общие представления о психологии общения. Основные понятия и феномены общения. Характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия и понимания в общении. Коммуникативная сторона общения. Обратная связь как важнейший феномен общения. Интерактивная сторона общения. Психологическое влияние и основные стратегии взаимодействия в общении. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении. Психологические барьеры в общении.

#### **История**

**Цель дисциплины:** научиться ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1 – ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и изучается в 3 семестре очной формы обучения.

**Содержание дисциплины:** Истоки Российской государственности. Политическая жизнь России 90-е гг. XX века. Духовная жизнь России в 90-е годы XX века. Положение России в мире в конце XX – начале XXI вв. Ближнее зарубежье. Дальнее зарубежье. Россия в XXI веке. Перспективы развития России. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### **Иностранный язык**

**Цель дисциплины:** дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**Содержание дисциплины:** Новые лексические единицы, связанные с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме. Вводно-коррективный курс. Развитие монологической и диалогической речи по темам. Новые лексические единицы, связанные с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, Развитие навыков чтения литературы по специальности Практикум по работе с профессионально-ориентированными текстами.

### **Физическая культура**

**Цель дисциплины:** развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1, 1.3, 3.2.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и изучается с 3 по 5 семестр очной формы обучения.

**Содержание дисциплины:** Легкая атлетика. Гимнастика. Спортивные игры. Плавание.

### **Русский язык и культура речи**

**Цель дисциплины:** формирование речевой культуры студентов как неотъемлемой части духовной культуры. Совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – ОК 11, ПК 2.1, 2.4.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**Содержание дисциплины:** Основные понятия культуры речи: язык и его функции, речь, речевая деятельность, культура речи педагога. Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Понятие нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы, их варианты. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Чистота и богатство речи как ее коммуникативные качества. Основы устной и письменной речи. Точность и логичность речи. Логичная речь и законы логики. Выразительность и уместность речи. Официально-деловой стиль: сфера функционирования, основные стилевые черты, жанровое своеобразие. Научный, публицистический и разговорный стили: основные стилевые черты и специфика использования языковых средств

### **Математика**

**Цель дисциплины:** сформировать компетенции по решению прикладных задач в области профессиональной деятельности. Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 2, ПК 3.1 – 3.4, 5.1, 5.2.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина является базовой частью цикла математических и общих естественно научных дисциплин и изучается в 3 семестре по очной форме обучения.

**Содержание дисциплины:** основные понятия и методы: атематического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.

### **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**Цель дисциплины:** сформировать компетенции обучающегося в области использования современной вычислительной техники; ознакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; обучить принципам построения информационных моделей, проведения анализа полученных результатов; развить навыки алгоритмического мышления, овладеть навыками практической работы на персональных компьютерах и применением готовых программных средств.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – ОК 9, а так же профессиональные компетенции ПК 3.2, 3.5, 5.1 – 5.5.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина является базовой частью цикла математических и общих естественно научных дисциплин и изучается в 4 семестре по очной форме обучения.

**Содержание дисциплины:** MS Word основные функции и задачи. Оформление таблиц в текстовом документе. Организационные диаграммы в документе MS Word. MS Excel основные функции и задачи. Выполнение расчетов средствами Excel. Создание диаграмм. Работа с функциями. Задачи оптимизации (поиск решения). Графическое изображение статистических данных и прогнозирование. MS Access основные функции и задачи. Создание таблиц в СУБД MS Access. Создание запросов в СУБД MS Access. Создание отчетов в СУБД MS Access. MS PowerPoint основные функции и задачи. Создание презентаций по шаблону.

### *Профессиональный учебный цикл*

### **Педагогика**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов компетентности в сфере решения профессиональных задач в различных видах педагогической деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения



дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1 – ОК 11, ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.7, 3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
  - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
  - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
  - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- знать:
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
  - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
  - принципы обучения и воспитания;
  - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
  - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
  - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
  - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
  - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
  - средства контроля и оценки качества образования;
  - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина «Педагогика» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «Психология». Изучение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональных модулей, дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**Содержание дисциплины:** Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Дошкольная педагогика. Основы специальной педагогики.

### **Психология**

**Цель дисциплины:** усвоение обучающимися психологических знаний в интересах их эффективного использования в учебной и профессиональной деятельности. Выработка умений самостоятельно мыслить, прогнозировать последствия собственных действий, адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей; формирование целостного представления о психологических особенностях человека; овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную, регуляторную сферы психики, проблемы личности, общения и деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК1 – ОК 11, ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.7, 3.1 – 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 – 5.5

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

**Содержание дисциплины:** Общие основы психологии. Возрастная и педагогическая психология. Психология игры. Психология учебно-познавательной деятельности и проблем развивающего обучения. Психология общения. Основы специальной психологии. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Память. Эмоциональные и волевые процессы. Общение и речь.

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование системы знаний о морфологических, функциональных особенностях организма ребенка, гигиене и здоровьесберегающих технологиях для организации процесса обучения и воспитания в учреждениях образования (в профессиональной деятельности).

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 3, 10, а так же профессиональные компетенции ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 5.1 – 5.3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

**Содержание дисциплины:** Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Уровни организации организма человека. Анатомия, физиология и гигиена систем органов здорового человека, возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Нейрофизиологические основы поведения человека. Биологические ритмы. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

### **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**Цель дисциплины:** Целью изучения дисциплины является получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих хозяйственную деятельность и изучить законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2 – 5, 11, ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.6, 3.1, 3.2, 3.5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально – правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

**Содержание дисциплины:** Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовые отношения между участниками образовательного процесса. Ответственность участников образовательного процесса.

### **Теоретические основы дошкольного образования**

**Цель дисциплины:** сформировать умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – ОК 11, а также профессиональные компетенции ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.7, 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

**Содержание дисциплины:** Современные тенденции обновления дошкольного образования в России. Отечественный опыт дошкольного образования. Зарубежный опыт дошкольного образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ.

#### **Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**Цель дисциплины:** представить творчество детских поэтов и прозаиков как историю развития детской литературы; показать, как детская книга из простого источника познания становилась орудием эстетического воспитания ребёнка; подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в своей будущей работе воспитателя детского сада. Научить студентов самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг, определять их значение для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. Научить студентов подбирать книги для работы в соответствии с возрастом детей и разнообразить формы преподнесения произведений.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – ОК 11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: детскую художественную литературу и историю русской детской литературы; закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: грамотно пользоваться основными понятиями: знать их определения и правильно употреблять в речи; отбирать произведения для детского чтения; критически оценивать творчество детских писателей и отдельные произведения, адресованные детям; анализировать художественный текст, адресованный детям или вошедший в круг чтения дошкольников; пропагандировать детскую книгу среди родителей; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; выразительно читать литературные тексты.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы (вариативную часть).

**Содержание дисциплины:** Понятие и классификация детской литературы. Место детской литературы в воспитании детей. Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста. Устное народное творчество. Становление и развитие

детской литературы. Детская литература 19 века. Детская литература 20 века. Зарубежная детская литература в чтении дошкольников. Техника речи и средства речевой выразительности. Исполнение художественных произведений для детей раннего и дошкольного возраста. Инсценирование художественных произведений для дошкольников.

### **Безопасность жизнедеятельности**

**Цель дисциплины:** освоение знаний о безопасном поведении человека опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – ОК 11, а так же профессиональные компетенции ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина относится к профессиональному учебному циклу и является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** поведение человека в условиях вынужденной автономии. Гражданская оборона. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни. Прикладная физическая подготовка.

### **Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – 4, 9 – 11, а так же профессиональные компетенции ПК 1.1 – 1.4, 5.1 – 5.5.

В профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития входят следующие дисциплины:

#### **«Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Цель дисциплины:** с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» у обучающегося в ходе изучения дисциплины ««Медико-биологические и социальные основы здоровья»» должно сформироваться научное понимание биологических, социальных и медицинских факторов, воздействующих на здоровье человека как основу для использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – 4, 9 – 11, а так же профессиональные компетенции ПК 1.1 – 1.4, 5.1 – 5.5.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья» относится к блоку дисциплин профессионального модуля ПМ01 программы подготовки специалистов среднего звена. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и является основой/предшествует изучению таких дисциплин как «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».

**Содержание дисциплины:** основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Специфические особенности развития детского организма. Показатели физического развития детей дошкольного возраста. Организация профилактического контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в ДОО.

### **Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов компетенции, включающие в себя способность:

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – 4, 9 – 11, а так же профессиональные компетенции ПК 1.1 – 1.4, 5.1 – 5.5.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам профессионального цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

**Содержание дисциплины:** Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия теории физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Развитие психофизических качеств и формирование двигательных действий. Типы физкультурных занятий по содержанию и задачам обучения, методам обучения. Проведение закаляющих процедур в сочетании с физическими упражнениями. Формы работы воспитателя по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижная игра, физкультминутка и физкультурная пауза. Организация активного отдыха дошкольников, физкультурных досугов и праздников.

### **Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

**Цель дисциплины:** Накопление двигательного опыта, развитие интереса к физической культуре, сохранение и укрепление здоровья детей младшего возраста. Умение планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в

его самочувствии.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – 4, 9 – 11, а так же профессиональные компетенции ПК 1.1 – 1.4, 5.1 – 5.5.

Студент, освоивший дисциплину будет знать: особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; уметь: планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом; иметь опыт деятельности: организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина «Практикум по совершенствованию двигательных навыков и умений» относится к профессиональным дисциплинам модуля ПМ.01 программы подготовки специалистов среднего звена. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена и теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Содержание дисциплины:** План наблюдения и анализ проведения утренней гимнастики. Схема для анализа организации и проведения подвижных игр в группе и на участке. Индивидуальная работа по физическому воспитанию, организация самостоятельной двигательной деятельности. Оценка эффективности досуга. Примерная диагностика физической подготовленности детей младшей группы.

### **Профессиональный модуль ПМ.02**

#### **Организация различных видов деятельности и общения детей**

**Цель дисциплины:** формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к планированию различных видов деятельности и общения детей, организации игровой, трудовой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, анализу результатов организации различных видов деятельности и общения детей.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения профессионального модуля ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – 5, 7, 9 – 11, а так же профессиональные компетенции ПК 2.1 – 2.7, 5.1 – 5.5.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Профессиональный модуль «Организация различных видов деятельности и общения детей» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

**Содержание дисциплины:** Игра как ведущий вид детской деятельности. Содержание игровой деятельности дошкольников. Планирование, организация и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение игровой деятельности в раннем возрасте. Игры с правилами в младшем и старшем дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевые игры в младшем и старшем дошкольном возрасте. Театрализованные игры в разных возрастных группах. Строительно-конструктивные игры дошкольников. Компьютерные игры с детьми дошкольного возраста. Теоретическое обоснование программы приобщения детей дошкольного возраста к труду как ценности. Анализ подходов к развитию трудовой деятельности в современных программах воспитания и обучения дошкольников. Планирование, организация и анализ трудовой деятельности дошкольников. Методика руководства

поручениями в разных видах труда. Методика организации и руководства дежурством. Методика организации коллективного труда в разных возрастных группах. Методика организации разных видов труда. Педагогическая диагностика развития дошкольников в совместной трудовой деятельности. Технологии развития активности, инициативности в процессе трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте. Теоретические основы обучения детей изобразительной деятельности. Творчество ребенка в дошкольном детстве. Планирование, организация и анализ продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками. Рисование как вид изобразительной деятельности. Лепка как вид изобразительной деятельности. Аппликация как вид детской деятельности. Конструирование как вид конструктивно-модельной деятельности. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Создание художественно-эстетической развивающей среды в Организации, группе. Основы изобразительной грамоты. Виды графических работ. Цвет – выразительное средство изобразительного искусства. Рисование животных. Пейзаж в изобразительном искусстве. Человек – главная тема изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство народов мира. Нетрадиционные техники живописи и рисунка. Лепка - объемное изображение из пластических материалов. Основы технологии художественной обработки материалов. Обработка бумаги и картона. Обработка волокнистых материалов. Технология работы с природным материалом в детском саду. Художественная обработка разных (бросовых) материалов. Музыка как вид деятельности. Теоретические основы музыкальной деятельности. Характеристика современных тенденций музыкального развития дошкольников. Планирование, организация и анализ музыкальной деятельности дошкольников. Методы музыкального воспитания дошкольников. Методика организации музыкального восприятия. Методика организации исполнительской практики в музыкальной деятельности дошкольников. Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности. Методика организации музыкально-образовательной деятельности дошкольников. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников. Музыкально - ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально - образовательная деятельность. Музыкальное творчество. Общение как психологический феномен. Педагогическое общение. Планирование, организация и анализ общения детей дошкольного возраста. Особенности общения детей в раннем возрасте. Общение детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на развитие общения детей. Приёмы организации социально-коммуникативных отношений детей.

### **Профессиональный модуль ПМ.03**

#### **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**Цель дисциплины:** в ходе освоения профессионального модуля будущий педагог должен иметь практический опыт определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребёнка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями



педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения профессионального модуля ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – 11, а так же профессиональные компетенции ПК 3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Профессиональный модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

**Содержание дисциплины:** теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах; теория и методика развития речи у детей; теория и методика экологического образования дошкольников; теория и методика математического развития; практикум по логопедии.

### **Профессиональный модуль ПМ.04**

#### **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

**Цель дисциплины:** в ходе освоения профессионального модуля будущий педагог должен знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; иметь практический опыт наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя. Уметь планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя;

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения профессионального модуля ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – 4, 6, а так же профессиональные компетенции ПК 4.1 – 4.5.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями: определять цели, задачи и планировать работу с родителями, проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении, оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними, координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Профессиональный модуль «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего

звена. Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

**Содержание дисциплины:** Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, основы семейного воспитания.

### **Профессиональный модуль ПМ.05**

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Цель дисциплины:** в ходе освоения профессионального модуля будущий педагог должен знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; методологию исследовательских работ иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; презентации учебно-исследовательских работ в виде курсовых, выпускных квалификационных работ; участия в исследовательской и проектной деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения профессионального модуля ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – 11, а так же профессиональные компетенции ПК 5.1 – 5.5.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Профессиональный модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

**Содержание дисциплины:** Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.