

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНО ПО СПГК)**

Утверждено решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.  
Директор АНО ПО «СПГК»:

  
С.С. Толстой



**ПРОГРАММА  
ПО ПРОХОЖДЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**программа подготовки специалистов среднего звена для  
специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01– «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

г. Сергиев Посад

2018 г.

Программа профессиональной практики разработана на основе требований федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Составитель (автор):** \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

**Рецензенты:**

Шевченко Наталия Ивановна к.пед.н. доцент, доцент кафедры профессионального развития педагогических работников, институт дополнительного профессионального образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», эксперт РАО

Ф.И.О. ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Баранникова Наталия Александровна к.пед.н. доцент, заведующий кафедрой современных образовательных технологий Факультета дополнительного образования Гос. ИРЯ им. А.С.Пушкина «Государственный институт русского языка»

Ф.И.О. ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии АНО ПО «СПГК» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», протокол № 1 от 30 августа 2018 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета АНО ПО «СПГК», протокол №1 от 30 августа 2018 г.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики
2. Результаты освоения учебной и производственной практики
3. Структура и содержание учебной и производственной практики
4. Условия реализации программы учебной и производственной практики
5. Контроль и оценка освоения учебной и производственной практики

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291, Письмом Минобрнауки России от 3 марта 2003 г. № 18-51-210 ин/ 18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».

Учебная и производственная практика для студентов педагогических направлений – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущего педагога. Практика имеет **целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов.

Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ, являются:

- учебная практика;
- производственная практика.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ по специальностям в соответствии с ФГОС СПО

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессиональной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

Код	Название профессионального модуля	Требования к умениям и практическому опыту
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li><li>• организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li><li>• организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li><li>• организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li><li>• взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li><li>• диагностики результатов физического воспитания и развития;</li><li>• наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li><li>• разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>• планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li><li>• организовать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребёнка в условия образовательной организации;</li><li>• создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li><li>• проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом</li></ul>

		<p>анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>• использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>• показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>• определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>• определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>• анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательной организации;</li> </ul>
<p><b>ПМ 02</b></p>	<p><b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b></p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>• организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>• организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>• организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>• организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>• организации и проведения развлечений;</li> <li>• участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> <li>• наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>• наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>• оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>• разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>• определять педагогические условия организации</li> </ul>

		<p>общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>• использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>• организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>• ухаживать за растениями и животными;</li> <li>• общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>• руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>• оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>• изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>• рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>• петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>• организовывать детский досуг;</li> <li>• осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>• анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>• анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>• анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>• анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> </ul>
<p><b>ПМ.03</b></p>	<p><b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>• составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>• организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>• организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</li> <li>• организации и проведения экскурсий для ознакомления</li> </ul>

		<p>детей с окружающим миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>• составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>• наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>• обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>• осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>• оформления документации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>• формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>• оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>• использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>• составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>• определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>• выразительно читать литературные тексты;</li> <li>• отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>• анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>
<p><b>ПМ.04</b></p>	<p><b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b></p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>• определения целей и задач работы с отдельной семьей</li> </ul>



		<p>по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>• руководства работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>• формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>• организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>• консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>• анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>• руководить работой помощника воспитателя.</li> </ul>
<p><b>ПМ.05</b></p>	<p><b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b></p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>• участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>• изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>• оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>• презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>• участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>• определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>• осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>• сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом</li> </ul>

		<p>образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>• создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>• готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>• с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>• использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>
--	--	--

### **1.3 Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:**

Всего 972 часов, 27 недель, в том числе:

Учебная практика – 252 часа, 7 недель;

Производственная практика (по профилю специальности) - 576 часов, 16 недель;

Производственная практика (преддипломная) -144 часа, 4 недели.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

При прохождении учебной и производственной практики студенты должны освоить

### **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК.3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной и производственной практики

Вид практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль	Количество часов	Недели
Учебная	3	ПМ. 01.	72	2
	4	ПМ. 01.	36	1
	5,6	ПМ. 02.	72	2
	6	ПМ. 03.	36	1
	7	ПМ.04.	36	1
<b>Итого:</b>			<b>252</b>	<b>7</b>
<b>Производственная</b>				
	4	ПМ 01.	108	3
	5,6	ПМ.02.	216	6
	6	ПМ.03.	36	1
	7	ПМ.03.	144	4
		ПМ.04	36	1
8	ПМ 05.	36	1	
<b>Итого:</b>			<b>576</b>	<b>16</b>
<b>Производственная</b>				
Преддипломная практика	8		144	4

#### 3.2. Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)

В процессе учебной практики студенты:

**овладевают умениями:**

- планировать собственную педагогическую деятельность в ходе выполнения заданий практики;
- наблюдать за деятельностью воспитателя, а также своих коллег-студентов и анализировать её;
- наблюдать и анализировать и деятельность дошкольников;
- выделять применяемые воспитателем методы, средства и формы организации воспитательно-образовательной работы с детьми;
- готовить и проводить мероприятия по физическому, эстетическому, умственному, трудовому воспитанию дошкольников, а также разнообразные виды деятельности с детьми.

**Изучают:**

- планы воспитательно-образовательной работы воспитателя и образовательные программы;
- способы реализации воспитателем образовательной и развивающей функции воспитания и обучения;

- использование методов и приёмов воспитательно-образовательной работы в организации различных видов детской деятельности;

#### **УП.01.01. Практика наблюдений мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (3 семестр)**

**Цель учебной практики:** приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

##### **Задачи практики:**

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации;
- ознакомить со спецификой труда воспитателя;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современной ДОО;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

#### **Содержание педагогической деятельности студентов на практике:**

- знакомство с дошкольной организацией, с особенностями организации ее работы, учебно-материальной и технической базой, методическим оснащением образовательного процесса и с педагогическим коллективом;
- наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в дошкольной организации;
- планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- наблюдение и анализ организации режимных процессов в разных возрастных группах;
- знакомство с документацией воспитателя; наблюдение за особенностями организации режима дня в разных возрастных группах, выявление особенностей реализации задач обучения и воспитания в процессе его осуществления.

## **УП.01.02. Практика наблюдений за состоянием здоровья детей**

**(4 семестр)**

### **Содержание педагогической деятельности студентов на практике:**

- наблюдение за дошкольниками, изучение возрастных особенностей их психического развития (интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы), специфики поведения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в разнообразных видах детской деятельности, степень сформированности психических процессов детей дошкольного возраста;
- планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников.

Реализация поставленных задач осуществляется с помощью выполнения ряда конкретных практических заданий, разработанных на кафедре дошкольного образования и предлагаемых к организации и проведению в базовых дошкольных учреждениях.

## **УП.02.01. Практика наблюдений различных видов деятельности**

**(5 семестр)**

**Цель учебной практики:** формирование практического опыта, умений и профессиональных компетенций в области наблюдения, анализа, проектирования различных видов деятельности и общения.

### **Задачи учебной практики:**

- развивать умения и навыки наблюдения и изучения различных видов деятельности, процесса их оформления;
- разрабатывать рекомендации по коррекции организации и формирования различных видов деятельности и общения детей.

### **Содержание педагогической деятельности студентов на практике:**

- наблюдение и анализ условий, созданных для трудовой деятельности дошкольников в группе детского сада, содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах, педагогическое руководство трудом детей;
- изучение системы планирования игровой деятельности, созданные в группе педагогические условия для развития игровой деятельности дошкольников, наблюдение и анализ игр детей в первой и второй половине дня;
- проведение мероприятий, направленных на развитие творчества детей (досуги и развлечения);
- **наблюдение и планирование** различных видов деятельности и общения детей в течение дня;

- организация продуктивных видов деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
- самостоятельная подготовка и проведение различных форм обучения детей вне занятий (экскурсий, викторин, дидактических игр, наблюдений, бесед и прочее).

### **УП. 02.02. Подготовка к летней практике (6 семестр)**

#### **Цель учебной практики:**

- подготовка студентов к самостоятельной работе с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период;
- знакомство с особенностями организации и содержания воспитательно - образовательной работы с детьми в условиях дошкольной образовательной организации.

#### **Задачи учебной практики:**

- закрепить знания об особенностях организации и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период;

- воспитывать чувства ответственности за охрану жизни и здоровья детей, повышение социальной активности и осознанности чувства долга перед родителями (или лицами их замещающими) за воспитание детей, их оздоровление и положительное эмоциональное состояние;

- овладеть знаниями и практическими умениями по организации воспитательно-образовательной работы с детьми в летних условиях.

В ходе данного этапа учебной практики студенты работают на семинарах-практикумах.

#### **Примерное содержание семинаров-практикумов:**

- планирование и организация различных видов деятельности дошкольников в летний период в условиях детского сада;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в летний период;
- оказание первой медицинской помощи детям в летний период в условиях детского сада;
- организация досугов, праздников и развлечений с детьми в летний период в условиях детского сада;
- организация и содержание работы по развитию творческих способностей детей в летний период в условиях детского сада.

В процессе данного этапа учебной практики студенты должны приобрести **практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей в летний период в условия детского сада;



- планирования и организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний период в условиях детского сада;
- разработки сценариев, организации праздников и развлечений для детей в летний период в условиях детского сада;
- оказания первой медицинской помощи дошкольникам в летний период в условиях детского сада.

Отчетная документация по данному этапу учебной практики:

- примерное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период;
- конспекты самостоятельного проведения различных видов деятельности.

Подготовка к летней практике проводится на базе педагогического колледжа. Практика проводится концентрированно. По итогам подготовки к летней практике ставится **зачет**.

**УП.03.01. Практика наблюдений занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (6 семестр)**

**Цель учебной практики:** приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности.

**Задачи учебной практики:**

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям ДОО;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

**Содержание педагогической деятельности студентов на практике:**

- анализ разнообразных форм обучения дошкольников, его содержания, сочетания методов и приемов обучения, используемых воспитателем дидактических средств, деятельности субъектов педагогического процесса в ходе обучения детей;
- **наблюдение** занятий по методике развития речи, по экологическому образованию, по методике математического развития с детьми дошкольного возраста;
- осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.

## **УП.04.01. Практика наблюдений за организацией работы с родителями в ДОО (7 семестр)**

**Цель освоения учебной практики** – получение практического опыта наблюдения за взаимодействием воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

### **Задачи учебной практики:**

- познакомить обучающихся с системой построения взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс;
- организовать изучение обучающимися системы планирования работы с родителями в ДОО;
- получить практический опыт наблюдения за взаимодействием воспитателя с родителями по обсуждению достижений и трудностей в развитии ребенка на основе наблюдения за детьми;
- проанализировать цели и задачи работы воспитателя с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- получить практический опыт наблюдения за взаимодействием воспитателя с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- получить практический опыт наблюдения руководства воспитателем работой помощника воспитателя

### **Содержание педагогической деятельности студентов на практике:**

- посещение методического кабинета ДОО с выполнением практического задания;
- наблюдение за деятельностью воспитателя по организации взаимодействия с родителями воспитанников ДОО;
- наблюдение за деятельностью воспитателя по организации взаимодействия с сотрудниками ДОО.

### **Практика по профилю специальности**

Производственная практика является важнейшим звеном в системе практической подготовки специалиста. Производственная практика направлена на формирование у студентов целостного представления о современных дошкольных организациях, как о комплексе, обеспечивающим необходимые условия для разностороннего развития и

воспитания дошкольника. Производственная практика направлена на вооружение будущего воспитателя системой психолого-педагогических знаний и умений для практической работы с детьми. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности (педагогическая) и преддипломная практика.

### **ПП.01. Практика пробных занятий по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (4 семестр)**

**Цель освоения производственной практики** – закрепить и углубить теоретическую подготовку обучающегося в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, формировать практические навыки, профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **Задачи производственной практики:**

- познакомить обучающихся с системой мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации;
- планировать и осуществлять мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
- проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание);
- проводить все мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники);
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

#### **Содержание педагогической деятельности студентов на практике:**

- проведение режимных процессов в разных возрастных группах (умывание, одевание, питание, сон);
- изучение сформированности культурно-гигиенических навыков;
- проведение форм работы по физическому воспитанию с детьми разных возрастных групп (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные досуги, индивидуальная работа с детьми);
- организация двигательной деятельности на прогулке с детьми разных возрастных групп;
- диагностика результатов физического развития детей;

- разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.

### **ПП. 02.01. Практика пробных занятий по организации различных видов деятельности (5 семестр)**

#### **Цель освоения производственной практики:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин профессионального цикла;
- участие в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (проведение занятий, организация режимных моментов в ДОО, работа с родителями);
- освоение основных приемов, форм, методов, технологий, используемых воспитателями ДОО;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

#### **Содержание педагогической деятельности студентов на практике:**

- организация и проведение игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- организация и проведение трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста;
- организация и проведение работы по музыкальному воспитанию с детьми дошкольного возраста;
- организация и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведении развлечений;
- участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.

### **ПП.02.02. Летняя практика (6 семестр)**

Летняя практика проводится в рамках модулей ППССЗ:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

### **Цель освоения производственной практики:**

- расширение профессионально-педагогических знаний и приобретение умений организации жизнедеятельности детского коллектива и отдельных детей в летний период.

### **Задачи производственной практики:**

- приобрести способность к самостоятельным действиям в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию собственной деятельности, самостоятельным действиям в новых условиях;
- обобщить теоретические знания и формирование практических умений организации воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период;
- формировать чувства ответственности за охрану жизни и здоровья детей, повышать социальную активность и осознанность чувства долга перед родителями (или лицами их замещающими) за воспитание детей, их оздоровление и положительное эмоциональное состояние;
- овладеть умениями взаимодействия с администрацией и сотрудниками базовой организации;
- формировать стремления к творческому поиску в работе с детьми;
- формировать готовность к проявлению ответственности за выполняемую работу.

В ходе летней практики студенты выполняют следующие **виды деятельности:**

- знакомятся с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, инструкциями по охране труда и безопасности;
- самостоятельно планируют и организуют режимные моменты, утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, физкультурные досуги и праздники, занятия с дошкольниками в летний период;
- самостоятельно планируют и организуют различные виды деятельности и общения детей в летний период;
- создают и поддерживают эмоционально благополучный микроклимат, способствующий решению задач всестороннего развития ребенка;
- участвуют в организации работы с родителями;
- взаимодействуют с работниками базовой дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в летний период;
- ведут документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс в летний период.

Итоги летней практики подводятся на конференции, которая организуется в начале 7 семестра, где студенты демонстрируют свои отчеты, высказывают впечатления, анализируют свою деятельность. По итогам летней педагогической практики выставляется зачет.

**ПП. 03.01. Практика пробных занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования  
(6 и 7 семестры)**

**Цель освоения производственной практики** – овладение видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в процессе организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Задачи производственной практики:**

- познакомить обучающихся с организацией занятий по различным разделам программы в условиях образовательной организации;
- формировать умение осуществлять наблюдение и анализ организации и проведения экскурсий, наблюдений в разных возрастных группах;
- формировать умение осуществлять анализ организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- учить планировать занятия по различным разделам программы;
- формировать первичные профессиональные умения по организации и проведению занятий с учетом возраста и психофизического развития детей;
- развивать умения документально оформлять результаты педагогической деятельности.

**Содержание педагогической деятельности студентов на практике:**

- организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (развитие речи детей, экологическое образование дошкольников, методика математического развития)
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. д.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**ПП.04.01. Практика пробных занятий по организации работы с  
родителями в ДОО (7 семестр).**

**Цель освоения производственной практики** – получение практического опыта организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

**Задачи производственной практики:**

- получить практический опыт построения взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс ДОО;
- получить практический опыт планирования работы с родителями в ДОО;
- получить практический опыт взаимодействия воспитателя с родителями по обсуждению достижений и трудностей в развитии ребенка на основе наблюдения за детьми;
- получить практический опыт определения целей и задач работы воспитателя с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- получить практический опыт взаимодействия воспитателя с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- получить практический опыт руководства воспитателем работой помощника воспитателя.

**Содержание педагогической деятельности студентов на практике:**

- составление плана работы с родителями;
- проведение наблюдения за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- анализ процесса и результата работы с родителями;
- диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей;
- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.

**ПП 05.01. Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса (8 семестр)**

**Цель освоения производственной практики:** Становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-методических задач в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями.

### **Задачи производственной практики:**

- формирование теоретических знаний, необходимых в процессе изучения ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса;
- формирование представлений об организации деятельности старшего педагога в ДОО, функциях методического кабинета;
- развитие у студентов умений проектировать и организовывать методическую деятельность в условиях ДОО;
- формирование умения осуществлять методическую рефлексию.

### **Содержание педагогической деятельности студентов на практике:**

- ознакомление с методическим обеспечением ДОО, группы (содержание, структура, виды);
- изучение программного обеспечения и календарно-перспективных планов учебно-воспитательной работы ДОО;
- изучение передового педагогического опыта и участие в его обобщении (оформление портфолио)
- участие в оформлении предметно-развивающей среды группы (оформление пособий, подбор игрового материала, реконструкция зон);
- изучение концепции ДОО.

### **Преддипломная практика**

#### **Цель практики:**

- формирование у студентов индивидуального стиля в педагогической деятельности воспитателя групп дошкольного возраста;
- закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков, определенных комплексным планом практической подготовки.

#### **Задачи практики:**

- совершенствование умений отбирать и использовать наиболее эффективные формы и методы воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом вариативных программ и технологий;
- формирование умений рационально использовать методическую и материальную базу дошкольной организации;
- совершенствование умений осуществлять работу с родителями;
- применение творческого подхода к выбору разных форм работы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- использование психолого-педагогических знаний при изучении отдельных детей и коллектива в целом.

#### **В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

- самостоятельно планируют и организуют воспитательно-образовательную работу с детьми в группе;
- диагностируют уровень развития отдельных детей и группы в целом и



используют полученные данные для организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы с отдельными детьми;

- проводят педагогический /формирующий/ эксперимент с целью углубления теоретических знаний, профессиональных умений и знаний;
- активно участвуют в деятельности коллектива ДОО;
- организуют разные формы работы с родителями (день открытых дверей, родительское собрание с предварительным просмотром деятельности детей, консультации), устанавливают педагогически целесообразные взаимоотношения с ними;
- изготавливают дидактический материал, наглядные пособия;
- самостоятельно ведут групповую документацию;
- организуют Творческий день (по выбранной методике).

По итогам практики проводится конференция. За этот вид практики выставляется оценка.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программ профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», «Методическое обеспечение образовательного процесса». Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие базовых организаций. Учебная практика проводится на базе АНО ПО «Сергиево-Посадский гуманитарный колледж» в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых организаций, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, учебная практика - зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями; отчет по практике в соответствии с заданием на практику, который утверждается базовой организацией; аттестационный лист по практике; характеристику базовой организации; портфолио.

### **4.2. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модулей: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели педагогики, психологии и междисциплинарных курсов;
- воспитатели ДОО с первой и высшей квалификационной категорией.

### **4.3. Информационное обеспечение учебной и производственной практики**

#### **Основные источники**

##### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)
4. Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

10. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13.

13. Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования от 26.11.2009 № 673;

14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

#### **Дополнительные:**

1. Аксенова Л.И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. — М., 2015;
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. — М.: Академия, 2016;
3. Методические пособия к Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016;
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010;
5. Основы семейного воспитания: учебник для студентов проф. учебных заведений под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Академия, 2010;
6. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная педагогика. — М.: Академия, 2002
7. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. — М.: Просвещение, 2003.

#### **Интернет – ресурсы**

Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)  
Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)  
Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)  
Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)  
Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

<http://dob.1september.ru/>

Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

Все для детского сада! Здоровье малышей. Диагностика культуры здоровья дошкольников: [Электронный ресурс] / [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки: [Электронный ресурс] / М.Н. Емельянова // [www.oshepik.ru](http://www.oshepik.ru). – 2007. - №4. – С.29-33.

Лекционный материал по предмету: Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / [www.orehipk.ru](http://www.orehipk.ru).

Особенности физического воспитания для детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурном занятии: [Электронный ресурс] / [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru).

Утренняя гимнастика для детей 3-7 лет: [Электронный ресурс] –/[www.parentAcademy.ru](http://www.parentAcademy.ru).

Электронная библиотека реферативных работ: [Электронный ресурс] / <http://www.bestreferat.ru>

Эффективность физкультурных занятий игровой направленности в специализированном дошкольном образовательном учреждении: [Электронный ресурс] / [www.plahetedissez.com](http://www.plahetedissez.com). – 2000. – С.156.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### ПМ 01.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие плана мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития возрастным особенностям, условиям ДОО и ФГОС ДО.</li> <li>- Рациональность распределения времени при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</li> <li>- Аргументированность выбора форм мероприятий и времени их проведения при планировании мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка конспекта мероприятия, направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие режимных моментов возрастным, индивидуальным особенностям и психофизическому развитию детей.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка режимных моментов.</p> <p>Экспертная оценка режимных моментов (<i>презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект</i>).</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие мероприятий возрастным, индивидуальным особенностям и психофизическому развитию детей. требованиям САНПИНа.</li> <li>- Обоснованность отбора содержания мероприятий для детей с учетом возраста и развития детей в процессе выполнения двигательного режима.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p>Соответствие карты педагогического наблюдения (паспорта здоровья) за состоянием здоровья каждого ребенка целям и задачам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p>

## ПМ 02.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Соблюдение требований по разработке плана распределения различных видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течение дня.	Экспертная оценка конспектов различных видов деятельности
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- Соответствие подбора и организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста плану и требованиям. - Соответствие организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста правилам и возрастным особенностям детей.	Экспертная оценка различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- Соответствие плана организации посильного труда и самообслуживания требованиям ФГОС.	Экспертная оценка посильного труда и самообслуживания детей
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- Техничность разработки методических материалов на основе примерных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей группы	Экспертная оценка
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- Соответствие плана целям и задачам организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - Обоснованность отбора вида продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с возрастными особенностями.	Экспертная оценка Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения детей раннего и дошкольного возраста.	- Аргументированность отбора форм организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Экспертная оценка Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Рациональность распределения времени на анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.

**ПМ 03.**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- Соответствие формулировки цели и задач занятия требованиям ФГОС. Обоснованность выбора форм, методов и средств организации занятия.	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- Соблюдение структурных компонентов и технологической последовательности при проведении занятия.		Экспертная оценка.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- Соответствие технологии педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения нормам, критериям, принятым в ДОО; - Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения.		
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий.		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- Соответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ; - Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования.		



**ПМ 04.**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы;</li> <li>- Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- Соответствие планируемых этапов работы с родителями заявленной цели и задачам работы с родителями;</li> <li>- Использование новых технологий, форм при планировании работы с родителями.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на производственной практике.</p> <p>Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p>Оценка педагогических разработок.</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка;</li> <li>- Правильность, обоснованность выбора форм и методов, средств при проведении индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</li> </ul>	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование новых технологий, форм при проведении родительских собраний;</li> <li>- Обоснованность отбора и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- Обоснованность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</li> </ul>	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями</li> </ul>	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Точность определения целей и задач при осуществлении координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</li> </ul>	

**ПМ 05.**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- Соответствие разрабатываемых учебно-методических материалов образовательному стандарту и примерным программам, виду ДОО, особенностям группы и отдельных обучающихся.	Экспертная оценка на производственной практике.  Презентация и защита портфолио.  Оценка педагогических разработок.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.	- Соответствие предметно-развивающей среды цели и задачам исследования.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Обоснованность и результативность достижения поставленных целей, систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, грамотность обобщения результатов.  - Обоснованность позиции автора ВКР конкретной теоретической концепцией, ее терминологическим аппаратом, методами исследования, педагогическими средствами.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Соответствие оформления библиографического списка общепринятым нормам.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- Соответствие методологического аппарата теме исследования. - Полнота обоснования практической части теоретическими положениями. - Соответствие структуры и содержания исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования требованиям, принятым в ОУ.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	Экспертное наблюдение и оценка: в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности; оценка по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики; решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Анализ содержания презентаций к занятиям, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики.

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Определение цели, мотивация обучающихся.</p> <p>Умение оценивать и контролировать их работу.</p> <p>Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	Оценка планов, конспектов занятий; экспертная оценка реализации целей и задач в ходе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики; экспертная оценка использования ФГОС в работе на практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.