

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (АНО ПО СПГК)



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации»**

Цель программы: формирование и совершенствование у слушателей теоретических знаний и практических навыков организации педагогического процесса в условиях реализации ФГОС, ФОП ДО.

Задачи реализации программы:

- ознакомление слушателей с основными подходами к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, ФОП ДО;
- обучение слушателей специфике разработки методического обеспечения в условиях реализации ФГОС, ФОП ДО;
- формирование компетенций педагогов по организации педагогического процесса в ДОО по реализации образовательных областей в условиях реализации ФОП ДО;
- овладение слушателями современными педагогическими технологиями в условиях реализации ФГОС, ФОП ДО;
- формирование потребности в самообразовании и самовоспитании в профессиональной деятельности.

Программа разработана на основе: в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года), Федеральной образовательной программой (Приказ № 1028 от 25.11.2022)

Категория слушателей: воспитатели ДОО, педагоги дополнительного образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Область профессиональной деятельности слушателей: воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в ДОО разного вида.

Планируемые результаты обучения

Знать

- Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, системы дошкольного воспитания развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования

Уметь

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми ОП, степень сформированности ЗУН, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их

Владеть:

- созданием безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО;
- планированием и реализацией образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС, ФОП ДО;
- созданием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организацией видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Нормативный срок обучения: 144 часа

По завершении обучения слушатель получает диплом о профессиональные переподготовки установленного образца.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			Лекционные занятия	Самостоятельная работа	
1	Нормативное обеспечение дошкольного образования	40	20	20	
1.1	Нормативно-правовая основа реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования	8	4	4	<i>Метод</i>
1.2	ФГОС. Методологические основы ФГОС ДО	8	4	4	<i>Метод</i>
1.3	Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ»	8	4	4	<i>Лекция</i>
1.4	Права и обязанности участников образовательного процесса	8	4	4	
1.5	Обеспечение защиты прав ребенка, в том числе детей с ОВЗ в системе образования	8	4	4	
2	Психолого-педагогические основы ДО	50	30	20	
2.1	Возрастные особенности психического развития в раннем и дошкольном возрасте	5	3	2	
2.2	Факторы развития личности ребёнка (наследственность, среда, воспитание). Психологическая готовность к школе	5	3	2	
2.3	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	5	3	2	
2.4	Коммуникативная компетентность воспитателя, структура и стороны общения. Работа с конфликтными ситуациями. Работа в системе: педагог-родитель	5	3	2	
2.5	Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Методы педагогики	5	3	2	
2.6	Характеристика, структура и сущность педагогической деятельности. Структура педагогического процесса в ДОО, его компоненты	5	3	2	
2.7	Составляющие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОО	5	3	2	

2.8	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ	5	3	2	
2.9	Инклюзивное образование как инновационный процесс. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации инклюзивного образования	5	3	2	
2.10	Психолого-педагогические сопровождение детей с ОВЗ в образовательном пространстве	5	3	2	
3	Методическое сопровождение педагогического процесса	50	30	20	
3.1	Планирование и реализация педагогической деятельности в соответствии с ОП ДО	5	3	2	
3.2	Требования к развивающей предметно – пространственной образовательной среде	5	3	2	
3.3	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	5	3	2	
3.4	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	5	3	2	
3.5	Речевое развитие детей дошкольного возраста	5	3	2	<i>Метод</i>
3.6	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	5	3	2	
3.7	Физическое развитие детей дошкольного возраста	5	3	2	<i>Метод</i>
3.8	Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста	5	3	2	
3.9	Реализация современных педагогических технологий в образовательном процессе ДОО в условиях реализации ФГОС, ФОП ДО	5	3	2	
3.10	Организация цифрового образования в ДОО. Информационно-коммуникационные технологии как средство успешной ОП ДО	5	3	2	
	Итоговая аттестация	4			Итоговый зачет
	ИТОГО	144			

Автор программы: Нежданова З.А.– преподаватель