

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждаю:

Директор АНО ПО «СПГК»

Голстая Н.Е.

20 24 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих,
должностям служащих)
«Вожатый»

Квалификация (должность служащего): **«Вожатый»**
Регистрационный номер/код, наименование код **20434**
Срок обучения: 9 недель
Форма обучения: очная

Сергиев Посад
2024 г.

1. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Организация-разработчик основной программы профессионального обучения: АНО ПО «СПГК»

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основная программа профессионального обучения 20434 Вожатый составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. № 840н об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2019 г.);
- Федерального закона РФ «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152 (ред. от 08.08.2024).

Основная программа профессионального обучения 20434 Вожатый составлена в соответствии с:

Методическими рекомендациями по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов ФИРО РАНХиГС, 2019 г.;

Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения в АНО ПО «СПГК»;

Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения в АНО ПО «СПГК»;

Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения в АНО ПО «СПГК»;

Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (с изменениями и дополнениями от: 11.02.2019 г.)

Сокращения и условные обозначения, принятые в тексте:

Л– лекции

ПЗ– практические занятия

СР– самостоятельная работа

ПА– промежуточная аттестация

УП– учебная практика

ПП– производственная практика

УД– учебная дисциплина

ИА– итоговая аттестация

ОППО– основная программа профессионального обучения

На обучение по основной программе профессионального обучения 20434 Вожатый принимаются лица, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего, получившие основное общее образование.

Основная программа профессионального обучения направлена на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции для участия в организации деятельности детского коллектива, получение должности служащего (вожатый) без изменения уровня образования.

Основная программа профессионального обучения реализуется на русском языке.

Основная программа профессионального обучения 20434 Вожатый разработана и утверждена АНО ПО «СПГК» в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Профессиональное обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Основная программа профессионального обучения включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, оценочные и методические материалы.

Связь образовательной программы профессионального обучения с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Вожатый	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	2

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 20434 Вожатый

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Знания	Умения	Навыки
<p>действие организации в организации детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления с планом работы организации досуга и отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>Составлять ежедневный план работы детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p>	<p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации досуга и отдыха детей и их оздоровления</p>
		<p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, объединении), на направленных формировании его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>	<p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, объединении), на формировании коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>	<p>Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>

		<p>его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p>	<p>Возрастные особенности детей</p>	<p>оздоровления</p> <p>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), на направленных формировании коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, с учетом знания условий для безопасного отдыха детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).</p> <p>Включение участников временного детского коллектива (группы,</p>
	<p>Информировать участников временного детского коллектива (группы,</p>	<p>Подходы к организации мотивационных мероприятий отдыха детей и их</p>		

	<p>подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>оздоровления</p>	<p>подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива подразделения (группы, объединения)</p> <p>Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p> <p>Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие</p>	<p>Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p> <p>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p>	<p>Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива подразделения (группы, подразделения, объединения)</p> <p>Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр,</p>

		<p>детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p>	<p>Технологии проведения организационных мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>	<p>направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>
--	--	---	---	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
20434 Вожатый**

Результаты обучения (предмет оценивания)	Основные критерии оценки результата
<p style="text-align: center;">1</p> <p>общенная трудовая функция. Содействие организации и проведению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p> <p>удовая функция 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p> <p>иния, соответствующие трудовой функции 1.</p> <p>ставлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p> <p>дбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), руководить на формировании коллектива, его развитие, поддержание благоприятного эмоционального состояния</p> <p>ализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, ответственность общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>формировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Установление контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с разновозрастным и разновозрастным отрядом.</p> <p>Решение проблем адаптации к условиям ДООЛ в зависимости от возраста.</p> <p>Опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения и детьми с ОВЗ.</p> <p>Организация деятельности детского коллектива в условиях лагеря.</p> <p>Подготовка отрядных дел.</p> <p>Организация эффективного воспитательного процесса.</p> <p>Организация творческой деятельности в детском коллективе.</p> <p>Организация сбора отряда и вечернего огонька.</p> <p>Соуправление временного детского коллектива.</p> <p>Организация безопасной жизнедеятельности детей в лагере.</p> <p>Навыки снятия эмоционального напряжения и стресса;</p> <p>Технологии успешной адаптации ребенка к режимным моментам;</p> <p>Опыт взаимодействия с администрацией и напарниками.</p>

<p>ловая функция 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) руководством педагогического работника</p>	<p>Подбор материалов для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе / общественной организации, направление на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности.</p> <p>Владение технологиями проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.</p>
<p>ния, соответствующие трудовой функции 2.</p> <p>формировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>инировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p>	
<p>бирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>	
<p>ализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, ответственность общему плану работы организации, погодные условия, овия безопасности)</p>	
<p>одить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия онкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств ельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p>	

Реализация основной программы профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Анативиаются **формы промежуточной аттестации:** зачет, экзамен. Периодичность промежуточной аттестации – промежуточная аттестация каждой учебной дисциплине проводится по его завершению в порядке, установленном АНО ПО «СПГК» самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается **итоговой аттестацией** в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Форма квалификационного экзамена: практическая квалификационная работа и проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 20434 Вожатый

Целью основной программы профессионального обучения 20434 Вожатый является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для оздоровления детей, разностороннего развития личности и организации деятельности детского коллектива в условиях лагеря.

Задачи основной программы профессионального обучения 20434 Вожатый :

- формирование у обучающихся чувства личной ответственности за жизнь и здоровье детей;
- обеспечить обучающихся знаниями нормативно-правовой базы в области защиты прав ребенка, безопасности организации детского отдыха, создания условий для оздоровления, самораскрытия и самореализации личности, развития коллектива;
- формирование и совершенствование знаний, умений и навыков обучающихся по организации педагогического процесса в условиях летнего детского лагеря;
- развитие общепедагогических способностей обучающихся, творческого отношения к педагогической деятельности;
- развитие интереса к работе в загородном оздоровительном лагере.

Перечень планируемых результатов обучения:

По окончании изучения программы *обучающиеся должны*

знать (иметь представление, познакомиться):

- основные законодательные акты в области образования, конституцию Российской Федерации, закон об образовании, закон об основных гарантиях прав ребенка, конвенцию ООН о правах ребенка акты; правовые основы деятельности вожатого;
- возрастные особенности воспитанников и их проявления в условиях лагеря, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- особенности воспитательной работы в условиях лагеря, программно-целевой подход в организации детского отдыха;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации;
- технологии формирования и развития временного детского коллектива, организации жизнедеятельности воспитанников, в т.ч. технологии проведения игр, сборов и иных дел и мероприятий в детском коллективе;
- требования к технике безопасности в детском оздоровительном лагере, основы безопасности жизнедеятельности, оказание первой помощи.

уметь:

- планировать жизнедеятельность временного детского коллектива, анализировать и учитывать интересы и потребности детей, внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- осуществлять отбор содержания дел и мероприятий, определять наиболее эффективные технологии, методы, средства, приемы для решения педагогических задач (ситуаций);
- использовать различные формы работы для организации педагогического процесса (игры, сборы, КТД и пр.);
- вовлекать воспитанников в активную организацию жизнедеятельности отряда с учетом их интересов, потребностей, способностей, а также возрастных, половых, национальных особенностей;

- пробуждать их интерес к деятельности, создавать условия для самораскрытия и самореализации личности, находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах;

- оказывать первую медицинскую помощь, защищать права ребенка, создавать психологически комфортную атмосферу в коллективе отряда;

владеть:

- навыками общения с воспитанниками с учетом их возрастных, половых, индивидуальных и национальных особенностей;

- навыками ежедневного планирования деятельности временного детского коллектива;

- элементами туристической, актерской, танцевальной, оформительской деятельности;

- методами анализа и обобщения результатов деятельности для организации отдыха детей и их оздоровления.

Форма обучения: очная.

Продолжительность обучения:

Режим занятий: для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательная деятельность по основной программе профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием, которое определяется АНО ПО «СПГК».

Профессиональное обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами АНО ПО «СПГК». При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена АНО ПО «СПГК», с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Особенности профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание профессионального обучения и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, самостоятельно разрабатываемой АНО ПО «СПГК».

АНО ПО «СПГК» созданы специальные условия для получения образования по основным программам профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Документ об обучении:

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего) установленного образца.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из АНО ПО «СПГК», выдается справка об обучении или о периоде обучения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«20434 Вожатый»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программа практики направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций:

- Готовность к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

В ходе освоения программы практики обучающийся должен получить практический опыт:

- Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
- Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

уметь:

- Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№	Наименование тем	Всего часов	Виды учебной нагрузки в часах			
			Л	ПЗ	СР	ПА форма / часы
1	Планирование тематического дня	2			2	
2	Творческое начало тематического дня. Создание настраивающей среды.	3		1	2	
3	Дела тематического дня	6		4	2	
4	Тематическое завершение дня. Рефлексия	3		1	2	
5	Промежуточный контроль (зачет)	4			2	2
ИТОГО:		18		6	10	Зачет 2

В формате инструктивного сбора содержание учебной практики связано с подготовкой и проведением обязательных (основных, традиционных) дел оргпериода.

Позиция слушателя – активный участник дел, что соответствует задачам учебной практики.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование видов деятельности, заданий практики	Виды СР	Трудоемкость в часах
1	Планирование тематического дня	Разработка идеи дня и определение дел дня Сбор материала для подготовки дел	2
2	Творческое начало тематического дня. Создание настраивающей среды	Разработка творческого начала дня. Подготовка оформления мест проведения.	2
3	Дела тематического дня	Разработка сценария дела. Подготовка необходимого обеспечения дела	2
4	Тематическое завершение дня. Рефлексия	Подготовка огонька «анализ дня».	2
5.	Промежуточный контроль (зачет)	Оформление отчета по учебной практике в соответствии с планом	2
Итого:			10

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой аттестации по данному виду практики является зачет, который выставляется руководителем практики на основании проверки отчета и оценки деятельности студента в период практики.

Оформление отчета. Отчет представляется в печатной форме. Объем отчета до 10 страниц компьютерного текста, шрифт Times New Roman, 12 пт., 1,5 интервал. Параметры полей страницы: верх, низ – 20 мм; слева – 30 мм; справа – 10 мм. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Выравнивание текста – по ширине. Отчет должен быть вложен в папку-файл (скоросшиватель) и иметь следующие оформление и структуру:

Структура отчета по выполнению заданий практики:

1. Титульный лист
2. Отчеты по выполнению всех заданий практики
3. Общий анализ практики (оценка ее результативности с точки зрения собственного профессионального роста, успехи, трудности, предложения по совершенствованию практики).

Критерии оценки промежуточного контроля

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует:

- знания о тематическом дне, разнообразии форм его проведения, коллективных способах организации дел,
- умеет осуществлять качественное планирование работы,
- самостоятельность и инициативу, творческий подход при проектировании тематического дня,

- умение определить и обосновать цели, содержание, методы, средства и технологии, формы проведения дел;
- владение способами коллективной организации дела;
- умение использовать разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность,
- умеет анализировать и объективно оценивать собственную деятельность, вносить необходимые коррективы,
- умеет тактично реагировать на возникающие педагогические ситуации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«20434 Вожатый»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа практики направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций:

Готовность к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

В ходе освоения программы практики обучающийся должен получить практический опыт в:

- организации режима, активного отдыха детей;
- проведении санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
- организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания;
- проведении индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

уметь:

- разрабатывать и проводить творческие, воспитательные дела КТД (коллективного творческого дела), игры и т.д.;
- организовывать жизнедеятельность в отряде, собственной педагогической деятельности;
- организовывать взаимодействие в педагогическом коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№	Наименование тем, заданий практики	Всего часов	Виды учебной нагрузки в часах			
			Л	ПЗ	СР	ПА Форма / часы
1	Подготовка к лагерю (лагерному сбору)	4			4	
2	Оргпериод в лагере	10		6	4	
3	Основной период в лагере	8		4	4	
	Итоговый период в лагере	6		4	2	
5	Промежуточный контроль (зачет)	4			2	2
ИТОГО:		32		14	16	Зачет 2

Производственная практика представляет собой позицию обучающегося как организатора педагогического процесса, что соответствует и активной позиции воспитанников в основной и итоговый периоды смены.

В формате сбора содержание производственной практики связано с самостоятельной подготовкой и проведением дел основного и итогового периодов.

Позиция слушателя: организатор дел. Она предполагает участие обучающегося в 1-3-х творческих группах по подготовке и проведению дел основного и итогового периода. Дела и творческие группы определяются на сборе при обсуждении и заполнении плана-сетки смены.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование тем, заданий практики	Виды СР	Трудоемкость в часах
1	Подготовка к лагерю (лагерному сбору)	Сбор материала для подготовки дел, подготовка необходимого реквизита и т.п.	4
2	Оргпериод в лагере	Разработка сценария дела оргпериода. Подготовка оформления мест проведения.	4
3	Основной период в лагере.	Разработка сценария дела. Подготовка необходимого обеспечения дела	4
4	Итоговый период в лагере		2
5.	Промежуточный контроль (зачет)	Оформление отчета по практике в соответствии с планом	2
Итого:			16

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой аттестации по данному виду практики является зачет, который выставляется руководителем практики на основании проверки отчета и оценки деятельности студента в период практики.

Оформление отчета. Отчет представляется в печатной форме. Объем отчета до 10 страниц компьютерного текста, шрифт Times New Roman, 12 пт., 1,5 интервал. Параметры полей страницы: верх, низ – 20 мм; слева – 30 мм; справа – 10 мм. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Выравнивание текста – по ширине. Отчет должен быть вложен в папку-файл (скоросшиватель) и иметь следующие оформление и структуру:

Структура отчета по выполнению заданий практики:

4. Титульный лист
5. Отчеты по выполнению всех заданий практики
6. Общий анализ практики (оценка ее результативности с точки зрения собственного профессионального роста, успехи, трудности, предложения по совершенствованию практики).

Критерии оценки промежуточного контроля

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует:

- знания о периодах смены, разнообразии форм их проведения, коллективных способах организации дел,
- умеет осуществлять качественное планирование работы,
- самостоятельность и инициативу, творческий подход при подготовке и проведении дел,
- умение определить и обосновать цели, содержание, методы, средства и технологии, формы проведения дел;
- владение способами коллективной организации дела;
- умение использовать разнообразные методы включения обучающихся в активную

- умеет анализировать и объективно оценивать собственную деятельность, вносить необходимые коррективы,
- умеет тактично реагировать на возникающие педагогические ситуации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика детства»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика детства»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по квалификации (профессии) «Вожатый» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности (ВД): Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК, при наличии) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика детства»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные критерии оценки результата
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	<p>Установление контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с одновозрастным и разновозрастным отрядом.</p> <p>Решение проблем адаптации к условиям ДООЛ в зависимости от возраста.</p> <p>Опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения и детьми с ОВЗ.</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика детства»

№	Наименование тем	Всего часов	Виды учебной нагрузки в часах			
			Л	ПЗ	СР	ПА форма / часы
1	Возрастные особенности современных детей и особенности поколения «Z»	3	1		2	
2	Работа с детьми, требующими особого внимания. Индивидуальная работа с воспитанниками	3	1		2	
3	Педагогический процесс: сущность, структура, движущие силы	4	2		2	
4	Общение как основа педагогического взаимодействия. Педагогическая этика	4		2	2	
5	Промежуточная аттестация	2				2 зачёт, защита презента ций
ИТОГО		16	4	2	8	2

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика детства»**

Код	Элементы ОППО	Учебные недели и нагрузка в часах
		<i>Даты</i>
		1 неделя
УД-1	Психология и педагогика детства	16
Недельная нагрузка		24

Всего часов по модулю	16
Количество месяцев обучения по модулю	1

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология и педагогика детства»**

№ темы	Содержание обучения	Вид учебной нагрузки	Количество часов
1	Возрастные особенности современных детей и особенности поколения «Z»	Л	1
	Ответы на вопросы для самоконтроля Сбор материала для подготовки презентаций	СР	2
2	Работа с детьми, требующими особого внимания. Индивидуальная работа с воспитанниками	Л	1
	Ответы на вопросы для самоконтроля Изучение психологической, педагогической и методической литературы по теме	СР	2
3	Педагогический процесс: сущность, структура, движущие силы	Л	2
	Ответы на вопросы для самоконтроля	СР	2
4	Общение как основа педагогического взаимодействия. Педагогическая этика	ПЗ	2
	Подготовка сообщений о функциях, видах, технологии педагогического общения Подготовка к дискуссии «Влияние стилей общения на отношения вожатого с ребенком и детским коллективом»	СР	2
Промежуточная аттестация (зачет)			2
Всего по учебной дисциплине			16

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите возрастные периоды детства и их примерные возрастные границы. С чем связаны кризисные периоды развития личности в детстве?
2. Дайте характеристику возрастным особенностям старших дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников. Как их учитывают при организации воспитательного процесса? Приведите конкретные примеры.
3. Каковы особенности современного поколения детей как представителей поколения «Z»? Как их учитывать в условиях лагеря?
4. Как можно использовать владение детей к ИТ-средствам в решении воспитательных и образовательных задач?
5. Каких детей относят к категории «дети с ОВЗ»? Чем они отличаются от обычных детей?
6. Какими девиациями (отклонениями в поведении) характеризуются гиперактивные дети? Как это учитывать в организации работы с ними?
7. Каковы особенности работы с детьми из детских домов и интернатов?
8. Каких детей относят к категории «дети группы риска»? Каковы особенности работы с этими детьми?
9. Каковы возможные проблемы отношения одаренных детей со сверстниками и педагогами? Каковы особенности работы с одаренными детьми?
10. Из каких компонентов состоит педагогический процесс?
11. Охарактеризуйте педагогический процесс как динамичную систему. Каковы движущие силы этого процесса?
12. Как влияет учёт зоны ближайшего развития обучающегося на эффективность педагогического процесса? Приведите примеры.
13. Определите свою зону актуального развития в каком-либо направлении (например, в деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья). Каким образом Вы можете расширить границы этой зоны?
14. Подготовьте 2-3 примера, иллюстрирующих проявление (использование) закономерностей (принципов) в образовательном процессе современного лагеря.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля	Процедура оценки, используемые оценочные материалы
Промежуточная аттестация	Защита презентаций по возрастным особенностям воспитанников

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается по двухбалльной системе:

- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением задания;

- отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Промежуточная аттестация: защита презентаций по возрастным особенностям воспитанников.

Представление подготовленных творческими группами обучающихся презентаций на одну из тем: «Вот такой дошкольник!», «Портрет младшего школьника», «Парадоксальный мир подростка», «Современный старшеклассник».

Методически рекомендации. Можно использовать для их создания Интернет-ресурсы, фото-кросс и/или иные формы сбора материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Лагерь как педагогическая система»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лагерь как педагогическая система»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по квалификации (профессии) «Вожатый» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности (ВД): Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК, при наличии) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лагерь как педагогическая система»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные критерии оценки результата
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Организация деятельности детского коллектива в условиях лагеря. Подготовка отрядных дел. Организация эффективного воспитательного процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лагерь как педагогическая система»

№	Наименование тем	Всего часов	Виды учебной нагрузки в часах			
			Л	ПЗ	СР	ПА форма / часы
1	Система воспитательной работы в загородном лагере: история развития и современность	4	1		3	
2	Особенности воспитания в условиях временного детского коллектива	4	1		3	
3	Логика смены. Методика организации деятельности коллектива в основные периоды смены	6	2	2	2	
4	Особенности реализации содержания воспитания в условиях лагеря. Формы отрядных дел	4		4		
5	Мотивирование детей к активному участию в жизнедеятельности отряда, лагеря. Система личностного роста участника смены.	4	2		2	
6	Диагностика в загородном лагере. Анализ и оценка эффективности воспитательного процесса. Педагогический дневник вожатого.	4		2	2	
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	4				4 экзамен, защита проекта
Итого		30	6	8	12	4

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Лагерь как педагогическая система»**

Код	Элементы ОППО	Учебные недели и нагрузка в часах	
		Даты	
		1-2 неделя	
УД-2	Лагерь как педагогическая система	30	
Недельная нагрузка		24	

Всего часов по модулю	30
Количество месяцев обучения по модулю	1

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Лагерь как педагогическая система»**

№ темы	Содержание обучения	Вид учебной нагрузки	Количество часов
1	Система воспитательной работы в загородном лагере: история развития и современность	Л	1
	Ответы на вопросы для самоконтроля Сбор материала для подготовки презентаций о лагерях МДЦ «Артек», Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена»	СР	3
2	Особенности воспитания в условиях временного детского коллектива	Л	1
	Ответы на вопросы для самоконтроля Изучение психологической, педагогической и методической литературы по теме	СР	3
3	Логика смены. Методика организации деятельности коллектива в основные периоды смены	Л	2
	Обсуждение вопросов организации основных периодов смены. Проигрывание фрагментов дел организационного периода	ПЗ	2
	Ответы на вопросы для самоконтроля Заполнение «Педагогической копилки» Подбор названий, девизов, речевок, легенд.	СР	2

4	<p>1. Обсуждение вопросов вариативности форм воспитательной работы в лагере</p> <p>2. Выступления с сообщениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дела и мероприятия гражданско-патриотической направленности и их организация. – Дела познавательной направленности и организация викторин. – Формы и организация спортивных соревнований. – Дела художественно-эстетической направленности и организация творческих конкурсов. – Волонтерство в лагере. Дела трудовой направленности и их организация. <p>3. Проигрывание фрагментов дел</p>	ПЗ	4
5	<p>Мотивирование детей к активному участию в жизнедеятельности отряда, лагеря. Система личностного роста участника смены.</p>	Л	2
	<p>Ответы на вопросы самоконтроля</p> <p>Разработка проекта собственной системы личностного роста ребенка - участника смены.</p>	СР	2
6	<p>1. Обсуждение вопросов</p> <p>Выступление обучающихся с сообщениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место диагностики в лагерной смене; - виды и методы психолого-педагогической диагностики в лагере; - диагностические методики в лагере. <p>2. Знакомство с педагогическим дневником вожатого: назначение, типичные разделы, особенности заполнения.</p> <p>3. Аналитическая работа с детьми. Виды и способы организации.</p> <p>Проигрывание фрагментов анализа дня, творческого дела, смены, ситуации</p>	ПЗ	2
	<p>Подбор 2-4-х диагностических методик для оценки уровня развития коллектива, личностного развития ребенка в период смены.</p> <p>Подготовка сообщений по тематике занятия.</p> <p>Ответы на вопросы самоконтроля</p>	СР	2
Промежуточная аттестация (экзамен)			4
Всего по учебной дисциплине			30

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные вехи истории развития детских лагерей?
2. Какие виды лагерей Вы знаете?
3. Каковы особенности организации смен и роль МДЦ «Артек» и ВДЦ «Орленок», «Океан», «Смена» в развитии детских лагерей?
4. Что входит в понятие «система воспитательной работы в загородном лагере»? При каких условиях работа носит системный характер?
5. Что представляет собой лагерь как образовательное пространство? Приведите примеры.
6. Можно ли считать лагерь организацией дополнительного образования детей? Ответ обоснуйте.
7. Перечислите особенности воспитания в условиях лагеря. Какие проблемы они могут породить?
8. В чем заключается логика смены? Каковы ее основные этапы?
9. Какова роль законов и традиций лагеря в воспитательном процессе смены?
10. Какие задачи решает оргпериод?
11. Перечислите типичные дела оргпериода и дайте им краткую характеристику.
12. Каковы особенности дел и их подготовки в первый и второй периоды смены?
13. Как предупредить конфликт «13-го дня»? Почему он возникает и каковы его проявления?
14. В чем специфика итогового периода смены? Перечислите основные дела и их назначение.
15. Каковы основные направления работы в загородном лагере?
16. Каковы особенности организации соревнования, викторины, творческого конкурса?
17. Что представляет собой тематический день в лагере? Каковы особенности организации тематического дня?
18. Каким образом реализуются интересы и потребности детей разных возрастов в жизнедеятельности отряда?
19. Для чего используются в лагере системы личностного и коллективного роста?
20. Какова роль аналитической деятельности педагога в повышении эффективности воспитательного процесса?
21. Зачем вести педагогический дневник?
22. Охарактеризуйте формы дел в отряде. Назовите специфичные дела отряда.
23. Назовите диагностические методики, позволяющие выявить характер межличностных отношений в коллективе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля	Процедура оценки, используемые оценочные материалы
Промежуточная аттестация	Защита проекта

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по четырёх-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему

программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

- отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой аттестационной работе или в ответах на вопросы междисциплинарного (итогового) экзамена;

- отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Промежуточная аттестация: защита проекта.

Разработка проекта «Дела моего отряда в оргпериод»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика работы с временным детским коллективом»**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика работы с временным детским коллективом»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по квалификации (профессии) «Вожатый» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности (ВД): Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК, при наличии) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК-1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика работы с временным детским коллективом»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные критерии оценки результата
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Организация творческой деятельности в детском коллективе. Организация сбора отряда и вечернего огонька. Соуправление временного детского коллектива.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика работы с временным детским коллективом»

№	Наименование тем	Всего часов	Виды учебной нагрузки в часах			
			Л	ПЗ	СР	ПА форма / часы
1	Коллективная творческая деятельность как основа организации жизнедеятельности временного детского коллектива	4	2		2	
2	Выдвижение целей и планирование воспитательной работы в отряде. Технологии коллективного планирования и подготовки дел	6		2	4	
3	Сбор отряда: задачи, виды, методика организации	2		2		
4	Вечерний огонек: виды и методика организации	8	2	2	4	
5	Соуправление в ВДК: сущность, способы организации	4	2		2	
6	Некоторые типичные затруднения вожатого при организации	4		2	2	

	жизнедеятельности отряда и способы их преодоления					
7	Промежуточная аттестация (экзамен)	4				4 экзамен, защита сценария
ИТОГО		32	6	8	14	4

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика работы с временным детским коллективом»**

Код	Элементы ОППО	Учебные недели и нагрузка в часах	
		<i>Даты</i>	
		2-4 неделя	
УД-3	Методика работы с временным детским коллективом	32	
Недельная нагрузка		24	

Всего часов по модулю	32
Количество месяцев обучения по модулю	1

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика работы с временным детским коллективом»**

№ темы	Содержание обучения	Вид учебной нагрузки	Количество часов
1	Коллективная творческая деятельность как основа организации жизнедеятельности временного детского коллектива	Л	2
	– Ответы на вопросы для самоконтроля – Изучение психологической, педагогической и методической литературы по теме	СР	2
2	1. Обсуждение вопросов по постановке целей и планированию работы 2. Сообщения по теме «РИДиД и сбор планирования: методика организации». 3. Понятие «План-сетка» и ее принципы заполнения Расчет времени на подготовку дела	ПЗ	2
	– Ответы на вопросы для самоконтроля – Подготовка сообщения о РИДиД и сборе планирования – Продумывание возможных форм работы для отряда (возраст обучающийся определяет самостоятельно)	СР	4
3	1. Обсуждение вопросов методики проведения сбора в лагере 2. Проигрывание фрагментов сбора	ПЗ	2
4	Вечерний огонек: вилы и методика организации	Л	2

	1. Обсуждение вопросов видов и назначения вечерних огоньков, методики их проведения в лагере 2. Презентация возможной тематики вечерних тематических огоньков	ПЗ	2
	– Ответы на вопросы для самоконтроля – Заполнение «Педагогической копилки»: возможная тематика вечерних тематических огоньков	СР	4
5	Соуправление в ВДК: сущность, способы организации	Л	2
	– Ответы на вопросы самоконтроля – Заполнение «Педагогической копилки»: возможные поручения в отряде	СР	2
6	Решение практических задач по типичным трудным ситуациям в деятельности вожатого в лагере	ПЗ	2
	Подготовка 2-3 затруднительных ситуаций в работе вожатого для обсуждения на практическом занятии	СР	2
Промежуточная аттестация (экзамен)			4
Всего по учебной дисциплине			32

Вопросы для самоконтроля

1. На какие ценности опирается современное воспитание? Как они отражаются на формулировке целей?
2. Каковы особенности развития ВДК в условиях лагеря?
3. Каковы этапы развития коллектива?
4. Вам нужно определить совместно с воспитанниками уровень развития коллектива. Какой методикой Вы воспользуетесь?
5. Какова методика обучения детей - участников смены организации дела?
6. Охарактеризуйте методику определения перспектив жизнедеятельности коллектива.
7. Каким образом педагогические задачи преобразуются в задачи практической деятельности воспитанников?
8. Раскройте методику проведения сбора отряда.
9. Из курса «Теория и методика воспитания» вспомните и назовите признаки, типологию, движущие силы и уровни развития коллектива.
10. Какую роль играет развитие коллектива в лагере? Каковы особенности этого коллектива?
11. Охарактеризуйте соуправление в детском объединении: сущность, способы организации.
12. Каким образом выявляют лидеров в коллективе? Каковы особенности и направления работы с лидером?
13. От чего зависит микроклимат в коллективе? Можно ли им управлять?
14. Опишите технологию конструирования творческого дела.
15. Перечислите основные требования к составлению планов работы отряда на смену.
16. Из каких элементов состоит план работы отряда на смену? Каковы этапы работы над ним? Как можно использовать для его составления экскурсию по лагерю и РИДиД?
17. Каким образом рассчитывается время на подготовку дела?
18. Охарактеризуйте круг обязанностей командира отряда, физорга.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля	Процедура оценки, используемые оценочные материалы
Промежуточная аттестация	Защита сценария

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по четырех-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

- отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой аттестационной работе или в ответах на вопросы междисциплинарного (итогового) экзамена;

- отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Промежуточная аттестация: защита сценария организационного сбора отряда или тематического вечернего огонька.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Особенности деятельности вожатого в детском лагере»**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Особенности деятельности вожатого в детском лагере»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по квалификации (профессии). «Вожатый» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности (ВД): Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК, при наличии) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК-1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Особенности деятельности вожатого в детском лагере»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные критерии оценки результата
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Организация безопасной жизнедеятельности детей в лагере. Навыки снятия эмоционального напряжения и стресса; Технологии успешной адаптации ребенка к режимным моментам; Опыт взаимодействия с администрацией и напарниками.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Особенности деятельности вожатого в детском лагере»

№	Наименование тем	Всего часов	Виды учебной нагрузки в часах			
			Л	ПЗ	СР	ПА форма / часы
1	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в лагере	4	2		2	
2	Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере	4	2		2	
3	Подготовка вожатого к работе и трудоустройство в лагере	2		1	1	
4	Стресс, профессиональные деформации, их предупреждение и преодоление	2		1	1	
5	Вожатый и педагогический коллектив. Напарничество. Работа вожатого в творческой группе.	2			2	
6	Промежуточная аттестация (зачет)	2				2
ИТОГО		16	4	2	8	2

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Особенности деятельности вожатого в детском лагере»**

Код	Элементы ОППО	Учебные недели и нагрузка в часах	
		Даты	
		4 неделя	
УД-4	Особенности деятельности вожатого в детском лагере	16	
Недельная нагрузка		24	

Всего часов по модулю	16
Количество месяцев обучения по модулю	1

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Особенности деятельности вожатого в детском лагере»**

№ темы	Содержание обучения	Вид учебной нагрузки	Количество часов
1	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в лагере	Л	2
	– Ответы на вопросы для самоконтроля – Конспектирование основных положений правового обеспечения деятельности вожатого	СР	2
2	Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере	Л	2
	– Ответы на вопросы для самоконтроля – Конспектирование основных положений обеспечения безопасности жизни и здоровья участников смены в лагере	СР	2
3	1. Обсуждение вопросов: – Функции педагога (вожатого) в загородном лагере, его права и обязанности – Образ вожатого, лидерские качества и харизма, творческие, организаторские и коммуникативные качества – Особенности педагогического труда в загородном лагере – Обсуждение вопросов по трудоустройству (работа с документами) Подготовка вожатого к лагерю (составление списка необходимых документов и вещей)	ПЗ	1
	– Ответы на вопросы для самоконтроля	СР	1
4	1. Обсуждение вопросов психо-эмоционального состояния вожатого в период смены: – Понятие «профдеформация» и ее причины в деятельности педагога – Возможные профдеформации в деятельности вожатого в условиях лагеря – Стресс-факторы в загородном лагере	ПЗ	1

	<ul style="list-style-type: none"> – Стадии развития стресса и формы проявления. – Эмоциональное выгорание вожатого: признаки, причины и способы предупреждения. <p>2. Тренинг: упражнения на снятие стрессового состояния</p> <p>3. Виды конфликтов в загородном лагере и технология их разрешения</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – Ответы на вопросы для самоконтроля – Составление обучающимся плана профессионально-личностного роста как вожатого 	СР	1
5	<ul style="list-style-type: none"> – Ответы на вопросы самоконтроля – Заполнение «Педагогической копилки»: приемы снятия эмоционального напряжения 	СР	2
Промежуточная аттестация (зачет)			2
Всего по учебной дисциплине			16

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите международные и российские нормативные документы, в которых изложены права ребенка
2. Назовите основные документы, регламентирующие функционирование детского оздоровительного лагеря и работу вожатого в нем.
3. Перечислите возможные риски жизни и здоровью детей в условиях лагеря
4. Каковы меры безопасности, которые должны соблюдать участники смены?
5. Как провести инструктаж перед организацией мероприятия, связанного с возможными рисками для здоровья (например, перед экскурсионной поездкой)?
6. Каковы условия безопасной организации дежурства отряда по лагерю.
7. Каковы особенности педагогического труда в загородном лагере?
8. Какие документы необходимы для трудоустройства в лагере?
9. Каков круг обязанностей вожатого детского лагеря?
10. Каковы стрессогенные факторы в деятельности вожатого детского лагеря?
11. Какими способами можно снять эмоциональное напряжение?
12. Какие виды конфликтов могут возникать в условиях лагеря?
13. Каковы способы разрешения конфликтных ситуаций?
14. Какова технология разрешения конфликта по стратегии сотрудничества?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля	Процедура оценки, используемые оценочные материалы
Промежуточная аттестация	Решение задач

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается по двухбалльной системе:

- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением задания;

- отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Промежуточная аттестация:

- 1) Решение задач на ситуации, связанные нормами безопасности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Практикумы (игровой, актерский, оформительский, песенный,
танцевальный, туристической подготовки)»**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикумы (игровой, актерский, оформительский, песенный, танцевальный, туристической подготовки)»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по квалификации (профессии) «Вожатый» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности (ВД): Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК, при наличии) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикумы (игровой, актерский, оформительский, песенный, танцевальный, туристической подготовки)»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные критерии оценки результата
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Подбор материалов для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе / общественной организации, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности. Владение технологиями проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикумы (игровой, актерский, оформительский, песенный, танцевальный, туристической подготовки)»

№	Наименование тем	Всего часов	Виды учебной нагрузки в часах			
			Л	ПЗ	СР	ПА форма / часы
1	Игровой практикум	6		4	2	
2	Первая медицинская помощь	6		4	2	
3	Оформительский практикум	6		4	2	
4	Песенный практикум	4		2	2	
5	Основы туристской подготовки	6		4	2	
6	Элементы актерского мастерства	6		4	2	

7	Танцевальный практикум	4		4		
8	Практикум по КТД («Как придумать и организовать КТД?»)	6		4	2	
9	Промежуточная аттестация (экзамен)	4				4
ИТОГО		48	-	30	14	4

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикумы (игровой, актерский, оформительский, песенный, танцевальный, туристической подготовки)»

Код	Элементы ОППО	Учебные недели и нагрузка в часах	
		Даты	
		4-6 недели	
УД-5	Особенности деятельности вожатого в детском лагере	48	
Недельная нагрузка		24	
Всего часов по модулю		48	
Количество месяцев обучения по модулю		1	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Практикумы (игровой, актерский, оформительский, песенный, танцевальный, туристической подготовки)»

№ темы	Содержание обучения	Вид учебной нагрузки	Количество часов
1	Игры на знакомство, на выявление лидера, на сплочение коллектива. Игры на воздухе и в помещении (в т.ч. и «вариант плохой погоды»). Речевки и «кричалки». Игры в автобусе. Игры с залом.	ПЗ	4
	«Педагогическая копилка»: подбор и описание разных игр для решения задач смены	СР	2
2	Оказание первой помощи (демонстрации испытуемыми практических действий в различных ситуациях, задаваемых инструктором)	ПЗ	4
	Разработка проекта отрядного уголка Тренировка вырезания букв, изготовления «сюрпризов»	СР	2
3	Освоение 3 шрифтов, вырезание букв. Выпуск газеты.	ПЗ	4
	«Педагогическая копилка»: подбор и запись текстов 5-7 детских (и/или авторских) песен.	СР	2
4	Песенная культура лагеря. Традиция доброго отношения к песне. Принцип: «Каждой песне место». Разнообразие песен, используемых в детском лагере. Разучивание детских и бардовских песен. Песни-игры. Походные песни. Песни для огоньков, в т.ч. для тематических огоньков.	ПЗ	2

	Прощальные песни. Песни о лете, о дружбе. Песни-«повторы», песни у костра, песни «на подъём» и вечерние песни, прощальные песни. Песни вожатского отряда.		
	Чтение и конспектирование литературы по теме, отработка освоенных действий.	СР	2
5	Вязание узлов. Практика крепления веревки. Ориентация на местности с использованием природных ориентиров и простейших самодельных приборов. Использование компаса.	ПЗ	4
	Чтение и конспектирование литературы по теме, отработка освоенных действий.	СР	2
6	Театральные миниатюры как элементы различных дел, творческих начал дел, досуговой деятельности в лагере. Театральная постановка как коллективное творческое дело. Актерские способности вожатого, ребенка и их развитие. Сценическая речь как специфические особенности словесного действия. Пластика: элементы сценического движения, выразительные возможности тела. Упражнения на развитие пластики движения. Перевоплощение через пластические и ритмические характеристики. Этюды-превращения (Явления природы: «Я ветер, облако, морская волна, водопад, гром и пр.» Предметы: «Я – мячик, торшер, лимон и т.п.», образы птиц, рыб, зверей). Выполнение творческих заданий типа: показать, как спит зверь, как ест, просит есть, реагирует на опасность и т.п. «Театр-экспромт». Выполнение в соответствии со своей ролью экспромтных действий, иллюстрирующих читаемый текст.	ПЗ	4
	Самостоятельная тренировка пластики движений. Подбор текстов для «Театра-экспромта»	СР	2
7	Разминка для рук, ног, туловища (с нее начинается занятие). Разучивание танцев: шаг, фигуры, варианты танцев с переходом и без перехода. Разучивание танцев: полька, «Турнидос», «Блюз-пинг», фигурный вальс, «Лимба». Игры во время танцев.	ПЗ	4
8	Разработка и презентация авторского КТД	ПЗ	4
	Педагогическая копилка: подбор (сочинение) 5-6 КТД.	СР	2
Промежуточная аттестация (экзамен)			4
Всего по учебной дисциплине			48

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля	Процедура оценки, используемые оценочные материалы
Промежуточная аттестация	Защита авторской игры

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по четырех-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

- отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой аттестационной работе или в ответах на вопросы междисциплинарного (итогового) экзамена;

- отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Промежуточная аттестация:

Разработка авторской игры. Структура разработки игры и методические рекомендации к организации и проведению игры.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Формы контроля	Процедура оценки, используемые оценочные материалы
Итоговая аттестация	Проверка теоретических знаний (Тестирование), Практическая квалификационная работа (Защита проектов отрядной работы)

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по четырех-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

- отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой аттестационной работе или в ответах на вопросы междисциплинарного (итогового) экзамена;

- отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Итоговая аттестация проходит в 2 этапа.

1 этап. Тестирование по вопросам методики работы в лагере в соответствии с содержанием данной программы.

Тест

1. **Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»**

Выберите один ответ:

1. период уединения
2. **сензитивный период развития**
3. период ранней социализации
4. критический период развития

2. **Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств**

Выберите один ответ:

1. **определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата**
2. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога
3. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

3. **Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.**

Выберите один ответ:

1. Праздник, КВН.
2. Конкурс, викторина, соревнование.
3. **Вечерняя линейка, подведение итогов дня.**

4. **Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»**

Выберите один ответ:

1. **на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.**
2. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.
3. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.

5. **Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)**

Выберите один ответ:

1. **общешкольной зарядки**
2. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья
3. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
4. организованных подвижных игр на переменах

6. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
2. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
3. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
- 4. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.**

7. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

Выберите один ответ:

1. Наличие символики, формы.
- 2. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).**
3. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
4. Авторитет старшего вожакого.

8. Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Изменение школьной инфраструктуры.
- 2. Система стимулов и поддержки отечественного учительства.**
3. Выбор форм повышения квалификации педагогом.
4. Развитие системы оценки качества образования.

9. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

- 1. сканер**
- 2. клавиатура**
3. монитор
4. принтер

10. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании")

Выберите один ответ:

1. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения
- 2. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"**
3. на компьютере администрации в образовательном учреждении

11. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.

Выберите один ответ:

1. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
- 3. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.**

12. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

Выберите один ответ:

1. Обращается к воспитаннику по имени.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.
4. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
5. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

13. Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности

Выберите один ответ:

1. Память
2. Возраст
3. Тип темперамента
4. Позитивный опыт прошлой деятельности

14. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого.

Выберите один ответ:

1. Светский характер образования.
2. Свобода и плюрализм в образовании.
3. Нравственного примера педагога.

15. В текстовом редакторе копирование становится возможным после

Выберите один ответ:

1. распечатки файла
2. сохранения файла
3. выделения фрагмента текста
4. установки курсора в определенное место

16. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов

Выберите один ответ:

1. ограниченность в ресурсах для деятельности
2. различия в целях
3. различие в представлениях и ценностях
4. различия в социальном статусе

17. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности

Выберите один ответ:

1. подросткового
2. младшего школьного
3. юношеского

18. **Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)**

Выберите один ответ:

1. Позитивная динамика достижений воспитанников.
2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
- 3. Наличие у вожатого грамот, наград.**
4. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

19. **Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.**

Выберите один ответ:

1. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
- 2. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.**
3. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

20. **Поиск информации в Интернете, по ключевым словам, предполагает**

Выберите один ответ:

1. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
- 3. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку**

21. **Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов**

Выберите один ответ:

1. Заражение
- 2. Убеждение**
3. Внушение

22. **Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания.**

Выберите один ответ:

- 1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.**
2. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.
3. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

23. **Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.**

Выберите один ответ:

1. Уставом образовательного учреждения.
- 2. Трудовым договором (контрактом).**
3. Должностной инструкцией.

24. **Электронная почта позволяет передавать**

Выберите один ответ:

- 1. сообщения и вложенные файлы**
2. только сообщения
3. видеоизображения

25. **Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.**

Выберите один ответ:

1. Этап коллективного анализа.
2. Этап проведения.
3. Этап подготовки дела.
- 4. Этап коллективного планирования.**

26. **В подростковом возрасте акцентуации характера**

Выберите один ответ:

1. не проявляются
2. проявляются только в конфликте с родителями
- 3. проявляются особенно ярко**
4. проявляются в неявной форме

27. **Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого.**

Выберите один ответ:

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
- 3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.**

28. **К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся**

Выберите один ответ:

1. премия
2. зарплата
- 3. публикация в СМИ**
4. доплата

29. **Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа)**

Выберите один ответ:

1. «Критикуешь – предлагай»
2. «Раз, два, три – за собой убери»
- 3. «Найди путь решения проблемы»**
4. «Каждое дело завершаем общим кругом»

30. **Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков**

Выберите один ответ:

1. Иллюстрация
- 2. Создания воспитывающих ситуаций**
3. Рассказ
4. Приучение

2 этап. Защита проектов отрядной работы.

Проектное задание: разработать и презентовать проект работы отряда на смену в соответствии с требованиями к содержанию проекта. Возраст детей условного отряда определяет обучающийся.

Проект должен включать в себя следующие элементы:

- 1) краткое описание возрастных особенностей воспитанников (по выбору слушателя);
- 2) цель и задачи работы с отрядом на смену;
- 3) план-сетка смены (с указанием конкретных общелагерных и отрядных дел, с учетом времени на подготовку дела);
- 4) описание дел оргпериода:
 - 3-5 игр и 2-3 КТД на раскрытие личности, выявление лидеров, сплочение коллектива (важно разнообразие предлагаемой деятельности),
 - план огонька знакомства «Расскажи мне о себе»;
 - план организационный сбор отряда (с указанием формулировки вопросов для обсуждения);
- 5) описание 3-4-х планируемых отрядных дел основного периода (сценарные планы);
отрядные дела определяются с учетом возможных интересов детей, ориентиром на разностороннее развитие личности; должны включать не менее одного тематического огонька;
- 6) описание (сценарные планы) итогового сбора (с указанием формулировки вопросов) и итогового огонька;
- 7) диагностику удовлетворенности детей сменой, делами смены.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
20434 Вожатый

Продолжительность обучения: 9 недель

Форма обучения: очная

Код	Элементы ОППО	Виды учебной нагрузки в часах						Всего часов
		Л	ПЗ	УП	ПП	СР	ПА форма / часы	
УД-1	Психология и педагогика детства	4	2	-	-	8	зачет 2	16
УД-2	Лагерь как педагогическая система	6	8	-	-	12	экзамен 4	30
УД-3	Методика работы с временным детским коллективом	6	8	-	-	14	экзамен 4	32
УД-4	Особенности деятельности вожатого в детском лагере	4	2	-	-	8	зачет 2	16
УД-5	Практикумы (игровой, актерский, оформительский, песенный, танцевальный, туристической подготовки)	-	30	-	-	14	экзамен 4	48
УП	Учебная практика			16			зачет 2	18
ПП	Производственная практика				30		зачет 2	32
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)							24
Объем часов по видам нагрузки		20	50	16	30	56	20	
Всего часов по ОППО								216

Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом.

Программа профессионального обучения утверждена на заседании Педагогического Совета АНО ПО «СПГК», протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

**Календарный учебный график
основной программы профессионального обучения
20434 Вожатый**

Срок обучения:

Продолжительность

Код	Элементы ОПО	Учебные недели и нагрузка в часах								
		Даты 1 неделя	Даты 2 неделя	Даты 3 неделя	Даты 4 неделя	Даты 5 неделя	Даты 6 неделя	Даты 7 неделя	Даты 8 неделя	Даты 9 неделя
УД-1	Психология и педагогика детства									
УД-2	Лагерь как педагогическая система									
УД-3	Методика работы с временным детским коллективом									
УД-4	Особенности деятельности вожатого в детском лагере									
УД-5	Практикумы (игровой, актерский, оформительский, песенный, танцевальный, туристической подготовки)									
УП	Учебная практика									
ПП	Производственная практика									
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)									
Недельная нагрузка		4	4	4	4	4	4	4	4	4
Всего часов		216								
Количество месяцев обучения										

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Илюшина, Н. Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014468-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170393> (дата обращения: 18.02.2025).

Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2001631> (дата обращения: 18.02.2025).

Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Г. Г. Федосов. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2020. - 60 с. - ISBN 978-5-7038-5346-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2031723> (дата обращения: 18.02.2025).

Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / сост. С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 46 с. - ISBN 978-59765-4713-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851755> (дата обращения: 18.02.2025).

Лесконог, Н. Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности : учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. - Москва : МПГУ, 2023. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-1284-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157585> (дата обращения: 18.02.2025).

Дежурный, Л. И. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Электронная форма учебного пособия для СПО / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина. - Москва : Просвещение, 2024. - 102 с. - ISBN 978-5-09-118071-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170694> (дата обращения: 18.02.2025).

Дополнительная литература:

Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / сост. Ю. С. Пежемская, Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, П. Н. Виноградов. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-8064-2598-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172088> (дата обращения: 18.02.2025).

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341000> (дата обращения: 18.02.2025)

Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой : МПГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0508-3.]. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340968> (дата обращения: 18.02.2025).

Савельев, Д. .А., Симпирович, С. В. Мастер-класс для вожатых : Пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 127 с.. - ISBN 978-5-691-02154-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1052564> (дата обращения: 18.02.2025).

Основы работы с временным детским коллективом : методическое пособие / сост. С. В. Бревнова, Л. М. Долгополова, И. А. Мушкина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-4716-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851752> (дата обращения: 18.02.2025).

Нормативные документы:

Конвенция ООН "О правах ребенка"

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" N 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. (редакция от 23.11.2024 г.)

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» №98 от 28.06.1995 (редакция от 28.12.2022 г.)

Информационно-справочные ресурсы сети интернет:

- Педагогическая библиотека. – URL:<http://www.pedlib.ru/>
- Портал учебной литературы. – URL: <http://www.bookcheba.com/>
- Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:
<http://znaniium.com>
- Федеральный образовательный портал . – URL: <http://www.edu.ru/>
- ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>