

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО СПГК)

Утверждено решением Педагогического совета
Протокол №1 от «25» августа 2021 г.
Директор АНО ПО «СПГК»:


С.С. Толстой



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

По специальности

44.02.01– «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Присваиваемая квалификация –
воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения:

2 год 10 месяцев-на базе среднего общего образования;

3 года 10 месяцев-на базе основного общего образования

Формы обучения: очная, заочная

Согласовано
Заведующий
МБДОУ "Детский сад
общеобразовательного
вида № 77"



Согласовано
Заведующий
МБДОУ "Детский сад
комбинированного
вида № 32"



Согласовано
Заведующий
МБДОУ "Детский сад
комбинированного
вида № 35"



г. Сергиев Посад 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 марта 2015 г. N 272)

Составитель: АНО ПО «Сергиево-Посадский гуманитарный колледж»

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии АНО ПО «СПГК» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» протокол № 1 от 20.08.2021

Председатель комиссии: Митяй Л.Е.

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета АНО ПО «СПГК», протокол №1 от 24.08.2021

Председатель Педагогического совета: к.ист.н. Толстой С.С.

Содержание

1	Общие положения
1.1	Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ
1.2	Общая характеристика ППССЗ
1.3	Нормативные сроки освоения ППССЗ
1.4	Трудоемкость ППССЗ
1.5	Особенность ППССЗ
1.6	Требования к абитуриенту.
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника
3	Требования к результатам освоения ППССЗ
3.1.	Общие компетенции
3.2.	Профессиональные компетенции выпускника
3.3.	Виды профессиональной деятельности
3.4.	Результаты освоения ППССЗ
4	Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации
4.1	Базисный учебный план
4.2	Учебный план
4.3	Годовой календарный учебный график
4.4	Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы
4.5	Программы практик по ППССЗ специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
4.4.1	Учебная практика

4.4.2	Производственная практика (по профилю специальности)
4.4.3	Производственная практика (преддипломная)
5.	Контроль и оценка освоения ППСЗ
5.1	Контроль и оценка основных видов профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции
5.2	Государственная итоговая аттестация
5.3	Структура выпускной квалификационной работы
6	Ресурсное обеспечение ППСЗ специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
6.1	Кадровое обеспечение
6.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение
6.3	Материально-техническое обеспечение
7	Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника
8	Условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

Реализуемая колледжем основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки (далее – ППССЗ), представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный Автономной некоммерческой организацией профессионального образования «Сергиево-Посадский гуманитарный колледж» (далее – АНО ПО СПГК) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ППССЗ определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данной специальности и включает в себя: учебный план, компетентностную модель выпускника, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, программы и фонды оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации студентов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ППССЗ ежегодно пересматриваются и обновляются в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП:

Основная профессиональная образовательная ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., регистрационный номер 1351;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 441 от 28.08.2020 г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464», (зарегистрирован в Минюсте России 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59771);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. N 36 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ ,Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Примерная Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- Устав Автономной некоммерческой организацией профессионального образования «Сергиево-Посадский гуманитарный колледж»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.12.2021 № 66211).

1.2. Общая характеристика ППССЗ

Основная профессиональная образовательная программа 44.02.01 Дошкольное образование имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель подготовки специалистов по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»: обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»; подготовка специалиста среднего профессионального образования – воспитателя детей дошкольного возраста.

В области воспитания целью ОПОП «Дошкольное образование» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП является обеспечение качественной подготовки конкурентноспособных специалистов современного рынка труда в области обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сфере дошкольного образования.

Миссия подготовки специалистов по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»: формировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях на основе исторического опыта российского и зарубежного образования.

Организация образовательного процесса призвана обеспечивать:

- современный научный уровень подготовки специалистов, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;
- логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин и модулей, планомерность и ритмичность образовательного процесса;
- органическое единство процесса обучения и воспитания;
- внедрение в образовательный процесс новейших достижений науки и техники, передового опыта;

· рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями педагогики;

· создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавательского состава и освоения студентами ППСЗ, их творческой самостоятельной работы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Начало учебного года – 1 сентября.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно- заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

Продолжительность учебных занятий – 45 минут, сгруппированных не более трёх часов подряд по одной учебной дисциплине или профессиональному модулю.

Продолжительность учебной практики, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной) планируется в соответствии с ФГОС и базисным учебным планом.

Преддипломная практика проводится в образовательных учреждениях Московской и Владимирской областях.

1.3. Нормативные сроки освоения ППСЗ

По очной форме обучения

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППСЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев
Основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

По заочной форме обучения

Среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев
---------------------------	--	-------------------

1.4. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ на базе среднего общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» составляет 4644 часа (147 недель), в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 недель
Учебная практика	23 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика(преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная(итоговая) аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели

Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» составляет 6637 часов (199 недель), в том числе:

Обучение по учебным циклам	125 недель
Учебная практика	23 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика(преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная(итоговая) аттестация	6 недель
Каникулярное время	34 недели

1.5 Особенность ППСЗ

Организация образовательного процесса призвана обеспечивать:

- современный научный уровень подготовки специалистов, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;
- логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин и модулей, планомерность и ритмичность образовательного процесса;
- органическое единство процесса обучения и воспитания;
- внедрение в образовательный процесс новейших достижений науки и техники, передового опыта;
- рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями педагогики;
- создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавательского состава и освоения студентами ППСЗ, их творческой самостоятельной работы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Продолжительность учебных занятий – 45 минут, сгруппированных не более трёх часов подряд по одной учебной дисциплине или профессиональному модулю.

Продолжительность учебной практики, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной) планируется в соответствии с ФГОС и базисным учебным планом.

Преддипломная практика проводится в образовательных учреждениях Московской и Владимирской областей. Образовательным учреждением предусмотрено проведение консультаций в объёме 4 часа на студента на каждый учебный год.

Промежуточная аттестация – 8 недель за все время обучения; каникулярное время – 10 - 11 недель на учебный год, включая 2 недели – зимние каникулы.

Учебная, производственная практика и преддипломная практика проводятся в соответствии с ФГОС, учебным планом и планом педагогической практики, внутренним положением о педагогической практике.

Освоение ППСЗ завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников в формате защиты дипломной работы (дипломного проекта), демонстрационного экзамена.

В АНО ПО «СПГК» при необходимости может быть организовано обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) совместно с другими обучающимися, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися (студентами). Обучение студентов с ОВЗ осуществляется в образовательном учреждении в соответствии с ППСЗ по специальности, разрабатываемой Колледжем самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы среднего специального образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (студентов).

Общеобразовательный цикл ППСЗ формируется в соответствии с Рекомендациями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО составляет 39 недель. С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО увеличивается на 53 недели, в том числе: 39 недель - теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель - каникулы. В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению профессиональной образовательной программы по специальности.

Продолжение освоения ФГОС среднего общего образования происходит на последующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности, как "Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины" ("Основы философии", "История", "Иностранный язык" и др.), "Математические и общие естественнонаучные дисциплины" ("Математика" и "Информатика"), а также отдельных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий, 1 час за счет часов, отведенных на самостоятельную (внеаудиторную) работу

студентов и 1 час на занятиях в спортивных секциях.

Колледж оценивает качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты, дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО. Экзамены проводят по русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением. По русскому языку и математике - в письменной форме, по профильной дисциплине история - в устной.

СПГК самостоятельно разрабатывают рабочие программы по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ППССЗ, уточняя при необходимости тематические планы, разделы (темы) и их содержание. В рабочих программах конкретизируют содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной специальности СПО, её значимости для ППССЗ; указывают лабораторные и практические работы, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др. Структура рабочих программ может сохранять структуру примерных программ учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО.

При формировании ППССЗ 936 часов аудиторной нагрузки, отведенные на вариативную часть циклов программы, использованы для увеличения времени на изучение имеющихся учебных дисциплин, а также введения учебных дисциплин и профессиональных модулей, освоение которых повышает компетентность будущего специалиста:

- введены новые и увеличено количество времени на изучение рекомендованных учебных дисциплин в общем гуманитарном и социально - экономическом цикле;

- увеличено количество аудиторных часов в общепрофессиональном цикле, в том числе введены дисциплины в цикл общепрофессиональных дисциплин

Основанием для распределения вариативной части ППССЗ являются:

- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей;

- углубление освоения профессиональных и общих компетенций;

- преемственность образования по данному направлению в образовательных учреждениях ВПО;

- обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Московской области.

1.6. Требования к абитуриенту.

Зачисление осуществляется из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования (на базе основного общего или среднего общего образования), наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы – по рейтингу показателей (среднего балла) документа об образовании и (или) квалификации на общедоступной основе, не имеющих медицинских противопоказаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 – «Дошкольное образование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

В соответствии с ФГОС выпускнику по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ШССЗ) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

3.1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно

информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

3.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

3.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3.4. Результаты освоения ППСЗ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в психолого-педагогической практике. Активность участия в обсуждении проблем педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества	Планирование своей работы на практике, рабочего дня с опорой на план практики. Умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач в области образовательной деятельности с дошкольниками. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов, приемов, форм организации образовательной деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Гибкое и мобильное разрешение возникающих ситуаций, корректировка или нахождение новых целей и задач в зависимости от

	условий осуществления деятельности. Знание и выполнение требований СанПиНа в организации образовательной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Подготовка к практической работе, отбор методов и методик работы, подготовка стимульного и методического материала, знакомство с дополнительной литературой, необходимой для осуществления задач психолого-педагогической практики. Использование различных информационных источников, включая электронные. Мобильность в поиске необходимой информации; ее полнота и логичность систематизации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Планирование работы на практике с учетом возможностей использования ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с руководством и работниками ОУ на практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Качество анализа данных диагностики развития детей; объективность прогнозирования и обоснование постановки задач. Соответствие задач, методов и форм в организации мероприятий, направленных на воспитание и развитие воспитанников. Демонстрация организаторских умений в практической работе с детьми. Выбор эффективных форм контроля за детьми в ходе деятельности.
К 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Подготовка к практической работе, отбор методов и методик работы, подготовка стимульного и методического материала, знакомство с дополнительной литературой, необходимой для осуществления задач психолого-педагогической практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Способность к интеграции образовательных областей в ООД с

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	дошкольниками, разработке образовательных ситуаций в соответствии с ООП по каждой возрастной группе.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Внимательное отношение к обеспечению охраны жизни и здоровья детей на практике. Использование здоровьесберегающих технологий при организации педагогического процесса в ДОУ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знание нормативно-правовых основ дошкольного образования.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Демонстрирует грамотную формулировку цели и задач, составления плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Соблюдение гигиенических условий проведения режимных моментов. Методическая грамотность проведения режимных моментов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Демонстрирует владение технологическими и методическими аспектами при проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	владеет методикой оценки состояния здоровья диагностики и оценки результатов обучения детей на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Грамотная формулировка целей, задач развития умений детей в различных видах деятельности; целесообразный отбор содержания, форм и методов; оформление документации в соответствии с требованиями.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с	Соблюдение принципов личностно-ориентированного

детьми раннего и дошкольного возраста.	взаимодействия с детьми в процессе игровой деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей) Владение приемами руководства: -сюжетно-ролевыми режиссерскими театрализованными дидактическими -подвижными играми.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Отбор содержания труда детей в соответствии с требованиями образовательной программы своей возрастной группы. Владение методикой трудового обучения как одним из условий формирования трудовых умений. Демонстрация приемов организации самостоятельного повседневного труда детей.
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Выбор методов и форм организации бесконфликтного общения детей в разных видах деятельности, поддержки детей с трудностями в общении.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Владение методикой продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование как одним из условий формирования художественных умений и навыков. Демонстрация приемов организации самостоятельно
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Разработка конспектов праздников и развлечений в соответствии с возрастными особенностями музыкального развития детей. Умение организовывать и проводить праздники и развлечения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Демонстрация целесообразно подобранных диагностических методик, точная интерпретация результатов, формулировка задач работы.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Обоснование постановки задач в образовательной деятельности с дошкольниками. Соответствие отбора методов и форм организации образовательных ситуаций возрастным особенностям

	дошкольников. Планирование образовательного процесса с учетом современных требований.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Разработка конспектов ООД, демонстрация методов обучения в квазипрофессиональных условиях. Способность эффективно осуществлять ООД.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Умение подбирать диагностические методики для осуществления мониторинга развития детей. Обоснованность результатов обучения дошкольников. Определение положительной динамики коррекционно- развивающего обучения.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Умение анализировать предложенные конспекты ООД. Анализ ООД на педагогической практике. Обоснованность при анализе проведенных занятий. Разумность оценки (слабые, положительные стороны).
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Методическая грамотность, точность, логичность, профессионализм при работе с документацией. Правильность и полнота оформления.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Точность в выборе средств изучения особенностей семейного воспитания детей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей и отражение сформулированных целей и задач работы с семей в плане работы с родителями; отражение предложений по совершенствованию работы с родителями в плане воспитательной работы; целесообразный выбор форм работы с семьей (родительских собраний, встреч, консультаций, бесед)
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Соблюдение правил и принципов общения в ходе консультации, грамотные ответы на вопросы, аргументация, корректное поведение.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания,	Учёт интересов родителей и образовательного учреждения при

<p>привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p>	<p>определении темы и содержания собрания, соблюдение процедурных требований, корректное поведение, демонстрация личной заинтересованности в результатах и их общественной необходимости.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>Демонстрация способности делать обобщения и выводы по материалам анкет, собраний, консультаций, бесед и других форм работы с родителями; вносить изменения в план работы; адекватно строить процесс взаимодействия с родителями с учётом данных изменений, грамотно оформлять документацию.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания и развития дошкольников.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Чёткость определения целей и задач, выбор рациональных методов и приемов при разработке конспектов мероприятий, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Анализ созданной в группе предметно-развивающей образовательной среды. Внесение пособий и материалов для обогащения предметно-развивающей среды в соответствии с планом педагогической практики.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>	<p>Полнота и системность анализа опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и деятельности педагогов. Полнота отражения изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. Аргументированность выбора способов</p>

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	решения педагогических проблем методического характера.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Выявление проблем в области дошкольного образования и формулировка рекомендаций для их решения.
ДПК 6.1. Определять цели и задачи, планировать и проводить логопедические занятия с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Демонстрация обоснованности целей и задач планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдение требований ФГОС ДО, ПСП.
ДПК 6.2. Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности; подвижные, спортивные игры; физкультурные развлечения с детьми с ОВЗ.	Демонстрация владения технологическими и методическими аспектами при организации физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы в ДОУ с детьми с ОВЗ
ДПК 6.3. Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросам речевого физического развития детей с ОВЗ.	Точность в выборе средств изучения особенностей семейного воспитания детей с ОВЗ; учет специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных
ДПК 6.4. Разрабатывать образовательную услугу в области дошкольного коррекционного и инклюзивного образования.	Демонстрация правильности и полноты определения критериев, связанных с образовательной услугой, умение планировать и оформлять результаты педагогической деятельности в условиях инклюзивного и специального образования, определение перспектив развития образования в конкретном ДОУ.

ДПК 6.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

Владение технологиями педагогического контроля и оценкой процессов и результатов обучения; своевременность и качество осуществления педагогического мониторинга, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников с ОВЗ.

4. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации.

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся при реализации данной ОП регламентируется:

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
4. Оценочные и методические материалы
5. Рабочая программа воспитания
6. Календарный план воспитательной работы

Структурно-логическая схема реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» представляет собой компетентностную модель подготовки, которая определяет взаимосвязь содержания дисциплин, модулей, практик, входящих в ППССЗ и компетенции, как планируемые результаты освоения образовательной программы.

4.1. Базисный учебный план

Базисный учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является частью ППССЗ по специальности среднего профессионального образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Исходным документом для разработки базисного учебного плана является ФГОС по специальности. Базисный учебный план определяет перечень, объемы, последовательность изучения (по курсам) дисциплин, профессиональных модулей и

входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной (производственное обучение) и производственной практик, виды государственной (итоговой) аттестации.

4.2 Учебный план.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППССЗ 44.02.01 «Дошкольное образование» как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предполагает уроки, лекции, практические занятия, включая семинары, выполнение курсовых работ.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

Учебный план ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; и разделов: учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);

- производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Учебные планы основной образовательной программы «Дошкольное образование» (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка) по формам обучения представлены в приложениях.

4.2 Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. График учебного процесса разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Утверждается ежегодно приказом АНО ПО «СПГК»

График учебного процесса размещен в учебном плане.

4.3 Рабочие программы учебных курсов ППССЗ по специальности 44.02.01 – «Дошкольное образование»

Рабочие программы учебных курсов составляют традиционную содержательную основу по ППССЗ 44.02.01 – «Дошкольное образование». Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ООП, реализующей ФГОС.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки (специальности). В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ с учетом профиля подготовки. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов.

Среднее (полное) общее образование

ОУД Программы базовых учебных дисциплин

ОУД.02 Иностранный язык

ОУД.03 Математика, алгебра, начало математического анализа, геометрия

ОУД. 05 Физическая культура

ОУД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.07. Информатика

ОУД.14. Естествознание

ОУД.16. География

ОУД.17. Астрономия

ОУД. Программы профильных дисциплин

ОУД.01.01. Русский язык

ОУД.01.02. Литература

ОУД.04. История

ОУД.10. Обществознание (включая экономику и право)

УД. Прилагаемые дисциплины

УД.01. Экология

Программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Наименование программ учебных дисциплин:

ОГСЭ.01. Основы философии

ОГСЭ.02. Психология общения

ОГСЭ. 03. История

ОГСЭ.04. Иностранный язык

ОГСЭ. 05. Физическая культура

Программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла:

ЕН.01. Математика

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

Программы профессиональных модулей

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

4.4. Программы практик по ППССЗ специальности 44.02.01

«Дошкольное образование»

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование» по

специальности 44.02.01 организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся АНО ПО «Сергиево-Посадский гуманитарный колледж» При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

4.4.1 Учебная практика

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей и определяется учебным планом данного направления подготовки.

Цель учебной практики:

- подготовка обучающихся к поиску анализа и оценке информации, необходимой для подготовки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- закрепление и углубление специальных знаний, умений и навыков;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- строить деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений

4.4.2 Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика при реализации ППССЗ 44.02.01 «Дошкольное образование» проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики и отражены в рабочих программах:

1. учебной и производственной практики ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья

- ребёнка и его физическое развитие» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
2. учебной и производственной практики ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
 3. учебной и производственной практики ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
 4. учебной и производственной практики ПМ 04. «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
 5. производственной практики ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
 6. преддипломной практики ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

4.4.3 Производственная практика (преддипломная)

Производственная преддипломная практика базируется на объеме пройденного материала по учебным циклам и профессиональным модулям и проходит в течение четырех недель, после окончания теоретического обучения, в 6 (8) семестре очной формы обучения. Преддипломная практика является завершающим профессиональным циклом в усвоении основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Преддипломная практика проводится на базе образовательной организации под руководством преподавателя СПГК и методиста или заведующего ДОО.

Программа производственной (преддипломной) практики представлена в приложениях.

Аттестация по итогам производственной преддипломной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставленных материалов выпускной квалификационной работы, дневников практики и отзывов - характеристик с мест прохождения практики и отзыва руководителя выпускной квалификационной работы.

Нормативная основа организации учебной и производственной практики

Нормативную основу организации учебной и производственной практики составляют следующие *нормативные и методические* документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014, №1351);
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 г. N 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.09.2020г, № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Положение «О практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена и основные профессиональные образовательные программы высшего образования в соответствии с ФГОС» от 03.09.2014г.;
- устав АНО ПО СПГК;
- рабочий учебный план по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- календарный график учебного процесса;
- рабочие программы учебной и производственных практик для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

5. Контроль и оценка освоения ППССЗ

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 «Дошкольное образование» и Федеральным законом "Об образовании в

Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств состоит из трех частей:

- оценочные средства для государственной итоговой аттестации;
- оценочные средства промежуточной аттестации;
- оценочные средства текущего контроля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны образовательной организацией самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Фонды оценочных средств ОПОП «Дошкольное образование» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка) представлены в приложениях.

5.1. Контроль и оценка основных видов профессиональной деятельности

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний обучающихся представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

При осуществлении текущего контроля преподаватель оценивает знания обучающихся согласно четырех бальной системы оценки текущих знаний, которые учитывает при проведении промежуточной аттестации, а так же, помимо

перечисленных в предыдущем абзаце форм, фиксирует посещение обучающимися занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- курсовая работа.

Порядок и форма проведения зачетов и экзаменов устанавливается соответствующими нормативными актами и положениями по колледжу.

Цель осуществления промежуточной аттестации – оценка качества освоения ППССЗ подведении итогов работы обучающихся в семестре и/или за учебный год, а так же принятие соответствующих административных решений возможности дальнейшего освоения обучающимися учебной программы (перевод обучающихся на следующий курс, академический отпуск, отчисление и т.д.). Контроль осуществляется с помощью определенных форм: тест; контрольная работа; зачет; экзамен (по дисциплине, модулю); курсовая работа.

5.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ

специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ проводится на основании Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968», Программы государственной итоговой аттестации, утверждающейся решением Педагогического совета и Положением о выпускной квалификационной работе.

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия освоения выпускниками ППССЗ требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию

одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы. Тематика дипломных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Обучающимся предоставляется право выбора темы дипломной работы и руководителя дипломной работы. Утверждение тем и назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации соответствует 6 неделям.

В целях определения соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются Колледжем. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом Колледжа. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который утверждается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, на территории которого находится образовательная организация, по представлению Колледжа.

Сводный перечень тем дипломных работ (дипломных проектов) в соответствии с профессиональными модулями (основными видами профессиональной деятельности)

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1. Использование дидактических игр и упражнений в процессе формирования КГН у дошкольников
2. Использование ритмической гимнастики как средства развития ловкости у детей дошкольного возраста
3. Использование игрового стретчинга для развития гибкости у дошкольников

4. Использование игровых приемов в формировании КГН у детей раннего возраста.
5. Использование ритмической гимнастики в развитии координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
6. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Развитие чувства ритма у детей среднего дошкольного возраста средствами детского музыкального оркестра
2. Организация предметно-игровой среды как условие развития сюжета режиссерских игр детей 7-го года жизни
4. Проект «Вот она какая, наша сказка». (Использование сказки как средства развития речевого творчества старших дошкольников)
5. Взаимосвязь социализации и развития игровой деятельности
6. Участие в театрализованных игры и упражнения как средство формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.
7. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста
8. Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Формирование монологической речи детей 7-го года жизни посредством произведений В.В. Бианки
2. Развитие связной монологической речи детей 7-го года жизни в процессе сочинения сказок
- 3.
4. Использование наблюдений за живым объектом как средство формирования понятия «живое» у детей младшего дошкольного возраста
5. Обогащение словаря детей четвертого года жизни в процессе сюжетно-ролевой игры
6. Развитие фонематического восприятия у детей 5-6 лет через дидактические игры
7. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с творчеством С.Я. Маршака в условиях проектной деятельности.
8. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования школьного возраста
10. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности

11. Развитие связной речи у детей пятого года жизни через использование художественной литературы
12. Природа как источник развития творчества в изобразительной деятельности детей 7го года жизни
13. Нетрадиционные техники рисования как средство подготовки руки детей 7-го года жизни к письму
14. Авторские методики рисования как способ развития мышления детей старшего дошкольного возраста
15. Дидактические игры как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста
16. Предметная деятельность как средство развития речи детей раннего возраста
17. Использование дидактических игр для развития цветовосприятия у детей раннего дошкольного возраста
18. Использование народных игр в формировании патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста
19. Сюжетно-ролевая игра как средство ознакомления старших дошкольников с историей Сергиев Посада.
20. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет через ознакомление с родным городом.
21. Восприятие культуры у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историей и культурой Сергиев Посада
22. Мнемотаблицы как средство развития связной монологической речи у детей 5-6 лет
23. Развитие выразительности речи у старших дошкольников в процессе игр-драматизаций.
24. Использование конструктора ЛЕГО для математического развития детей четвертого года жизни
25. Игры с блоками Дьенеша как способ развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста
26. Дидактические игры как средство ознакомления детей младшего дошкольного возраста с растениями и животными
27. Формирование у дошкольников представлений о народной культуре в проектной деятельности.
28. Игры-путешествия как средство формирования представлений о Сергиев Посаде у детей подготовительной к школе группы
29. Сказка в формировании представлений об образности русского языка у детей 6-7 лет
30. Развитие связной речи у старших дошкольников в процессе обучения рассказыванию по сюжетным картинкам.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

1. Формирование умения придумывать загадки как одно из направлений в развитии речевого творчества у дошкольников
2. Влияние педагогического взаимодействия воспитателя на развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста
3. Совместная работа воспитателя и родителей по формированию представлений детей старшего дошкольного возраста о родном городе

4. Взаимодействие с родителями как условие адаптации детей раннего возраста к ДОУ
5. Взаимосвязь стиля воспитания с формированием гендерных стереотипов детей 5-6 лет.
6. гендерные особенности проявления страхов у дошкольников в полных и неполных семьях.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Виртуальная экскурсия как средство формирования представлений о родном городе у средних дошкольников
2. Виртуальная экскурсия как метод ознакомления старших дошкольников с архитектурой Сергиев Посада.
3. Организация и проведение праздника «Путешествие по сказкам».
4. Организация метеостанции в дошкольном образовательном учреждении

5.3. Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная работа является самостоятельной работой студентов на заключительном этапе обучения, усиливает технологичность учебного процесса и ориентирует его на индивидуализацию учебной деятельности. Перед студентами ставятся задачи:

- продемонстрировать овладение основами научно-исследовательской деятельности;
- систематизировать и закрепить теоретические и практические знания, применять эти знания при решении конкретных практико-ориентированных задач;
- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Ресурсное обеспечение ППСЗ специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

Ресурсное обеспечение ППСЗ формируется на основе требований, определяемых ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Ресурсное обеспечение ППСЗ включает в себя:

- кадровое обеспечение;

- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Все преподаватели имеют практический опыт работы (не менее 3 лет) по профилю преподаваемой дисциплины.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 – «Дошкольное образование» обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация основной образовательной программы по специальности обеспечивается доступом каждого студента к соответствующему содержанию дисциплин основной образовательной программы (УМКД); наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем видам занятий-практикумам, дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видеоматериалами. Дисциплины учебного плана на 100% обеспечены рабочими программами, учебно-методическими материалами, ФОСами.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому

междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Фонд основной учебной литературы по ООП формируется как за счет учебной литературы, на бумажных носителях, так и за счет изданий, включенных в электронно-библиотечную систему (ЭБС), в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» (с изменениями от 23.04.2008).

Фонд дополнительной литературы сформирован за счет справочной, научной и учебной литературы, периодических изданий, как на бумажных носителях, так и за счет изданий, включенных в ЭБС.

Колледжем заключен договор с электронно-библиотечными системами.

6.3 Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;
- учебные аудитории, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера);
- компьютерные мультимедийные проекторы, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для

презентаций
учебного материала;
библиотеку;

Для осуществления внеаудиторной работы обучающихся колледж располагает актовым залом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации ПООП по направлению подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего

профессионального образования: 44.02.01 «Дошкольное образование» оборудованы кабинеты по учебным дисциплинам: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; физиологии, анатомии и гигиены; иностранного языка; теории и методики физического воспитания; методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; безопасности жизнедеятельности, а также лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий; медико-социальных основ здоровья.

Колледж арендует спортивный зал.

Реализация ППССЗ обеспечивается обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

7 Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника

Социкультурная среда АНО ПО СПК проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности с целью формирования общекультурных, профессиональных, инновационно-проектных компетенций и социально-личностных качеств выпускников в их целостности, для подготовки выпускников не только к профессиональной деятельности, но и к трудоустройству и к будущей карьере.

Опыт работы СПК позволяет выделить *внешнюю* социкультурную среду колледжа и его *внутреннюю* социкультурную среду.

Внутренняя социкультурная среда СПК – это уклад жизни колледжа и социальный-психологический климат колледжа как ответственная сторона реальных межличностных отношений, которые проявляются и

воздействуют на личность в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности в коллективе. Реальная деятельность по воспроизводству, поддержанию и развитию социокультурной среды СПК опирается, прежде всего, на концептуальные положения и практические меры по реализации содержательных воспитательных задач. Уклад, образ жизни колледжа оказывает влияние на культурную среду социума, при этом происходит взаимообогащение этих сред.

Студенты участвуют в реализации воспитательных проектов. Одним из направлений воспитательной работы является посещение выставок, музеев, театров, концертных залов.

8. Условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В колледже созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению

При проектировании и реализации ППССЗ предусматриваются следующие условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Содержание образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплин основной профессиональной образовательной программы базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ применяются мультимедийные средства, слайдовые презентации и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Стратегия колледжа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - подготовка профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда.

Основная профессиональная образовательная программа СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ № 2
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,

очная форма обучения, срок обучения: 2 года 10 месяцев и 3 года 10 месяцев, год начала подготовки – 2022 г.
(рассмотренной на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии
протокол № 2 от « 27 » мая 2022 года, утвержденной директором 30 мая, 2022 года)

1. Год актуализации: 2022-2023 учебный год
2. Обновление ППССЗ рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии: педагогики и психологии.
3. Протокол заседания предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии: № от «27 » мая 2022 года
4. Предмет актуализации, вносимые изменения:

№ п/п	Предмет актуализации	Содержание изменений и дополнений	Основание актуализации:
1.	п. 1.2 Нормативные основания для разработки ООП	-Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.12.2021 № 66211)	Изменения и дополнения нормативно-правовой основы разработки ОПОП
2.	п. 1.2 Нормативные основания для разработки ООП	Приказ АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» от 30.03.2021г	Изменения и дополнения нормативно-правовой основы разработки ОПОП