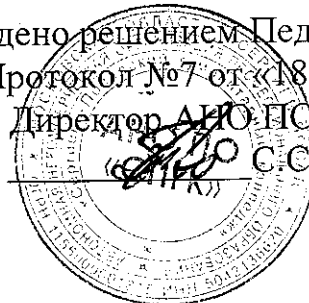


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО СПГК)

Утверждено решением Педагогического совета
Протокол №7 от «18» августа 2021г.

Директор АНО ПО «СПГК»
С.С. Толстой



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

По специальности

**44.02.02– «Преподавание в начальных классах»
углубленной подготовки**

Квалификация выпускника –

учитель начальных классов

Срок обучения (очная форма):

2 год 10 месяцев-на базе среднего общего образования;

3 года 10 месяцев-на базе основного общего образования

Заочная форма

4года 10месяцев

Формы обучения: очная, заочная

Согласовано Директор МБОУ "СОШ № 21" <i>[Подпись]</i> Горбунова Н.В.	Согласовано Директор МБОУ "СОШ № 21" <i>[Подпись]</i> 2021-2026	Согласовано
--	---	-------------

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353

Составитель: АНО ПО «Сергиево-Посадский гуманитарный колледж»

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии АНО ПО «СПГК» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» протокол № 7 от 18 августа 2021г.

Председатель комиссии: Лосева Н.А.

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета АНО ПО «СПГК», протокол №1 от 30 августа 2020г.

Председатель Педагогического совета: к.ист.н. Толстой С.С.

Сергиев Посад 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО
 - 1.3. Общая характеристика ОПОП СПО
 - 1.3.1. Цель ОПОП СПО
 - 1.3.2. Срок освоения ОПОП
 - 1.3.3. Трудоемкость ОПОП
 - 1.3.4. Особенности ОПОП
 - 1.3.5. Требования к абитуриенту
 - 1.3.6. Востребованность выпускников
 - 1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника
 - 1.3.8. Основные пользователи ОПОП
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности**
 - 2.1. Область профессиональной деятельности
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности
- 3. Требования к результатам освоения ОПОП**
 - 3.1. Общие компетенции
 - 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
 - 3.3. Результаты освоения ОПОП.
- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**
 - 4.1. Календарный учебный график
 - 4.2. Учебный план
 - 4.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей.
 - 4.4. Программы практик учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики
- 5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП**
 - 5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций
 - 5.2. Государственная итоговая аттестация (ГИА)
- 6. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО**
 - 6.1. Кадровое обеспечение
 - 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
 - 6.4. Базы практики
- 7. Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника**
- 8. Условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- 9. Приложения**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 18 апреля 2013г. №291

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. № 968

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968» от 31 января 2014 № 74

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «По организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных - организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» от 20.07.2015г. № 06- 846

- Устав АНО ПО «Сергиево-Посадский гуманитарный колледж»

1.3 Общая характеристика ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.3.1. Цель ППССЗ

Реализация ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки специалистов в области начального общего образования, развитию у обучающихся личностных и профессиональных качеств, а также формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Цель программы: методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности, регламентация учебного процесса;

Задачи:

- диагностика и мониторинг потребностей рынка труда на специалистов данной сферы;
- ведение систематического мониторинга требований заинтересованных сторон;
- прогнозирование потребности рынков образовательных услуг, адекватное и своевременное реагирование на них;
- непрерывное развитие и совершенствование системы качества подготовки специалистов;
- улучшение качества образовательного процесса и образовательных услуг в целом;
- определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов системы начального общего образования в процессе их практической подготовки;
- создание учебно-творческой атмосферы, стимулирующей изучение предметной области и совместную образовательную, творческую исследовательскую деятельность обучающегося и педагога;
- подготовка специалистов, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных, образовательных и профессиональных потребностей общества;
- развитие гражданско-нравственных позиций и личностных качеств обучающихся с учетом национальных приоритетов культурно-воспитательной политики;
- формирование культуры мышления и мотивации к выполнению профессиональной

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** реализуется АНО ПО «Сергиево-Посадский гуманитарный колледж» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования и среднего общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353

ОПОП закрепляет цель образовательной организации, регламентирует ожидаемые результаты; содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, а также условий, обеспечивающих реализацию ОПОП.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013г. №464, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г. (регистрационный № 29200)
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО от 19.12.2014 г. № 06- 1225
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО от 17 марта 2015г. № 06-259

деятельности в конкретной предметной области;

- ориентация обучающихся на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности.

Классификация, присваиваемая выпускникам: учитель начальных классов.
Формы обучения: очная и заочная.

1.3.2. Срок освоения ОПОП По очной форме обучения

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Учитель начальных классов	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

По заочной форме обучения

Основное общее образование	Учитель начальных классов	4 года 10 месяцев
----------------------------	---------------------------	-------------------

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 недель
Учебная практика	23 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	23 недели
Итого	147 недель

1.3.4. Особенности ОПОП

Организация образовательного процесса призвана обеспечивать:

- современный научный уровень подготовки специалистов, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;
 - логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин и модулей, планомерность и ритмичность образовательного процесса;
 - органическое единство процесса обучения и воспитания;
 - внедрение в образовательный процесс новейших достижений науки и техники, передового опыта;
 - рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями педагогики;
 - создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавательского состава и освоения студентами ППССЗ, их творческой самостоятельной работы.
- Начало учебного года – 1 сентября.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

* Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 23 недели.

Продолжительность учебных занятий – 45 минут, сгруппированных парами по одной учебной дисциплине или профессиональному модулю.

Продолжительность учебной практики, производственной практики (по профилю специальности) производственной практики (преддипломной) планируется в соответствии с ФГОС и базисным учебным планом.

Преддипломная практика проводится в образовательных учреждениях Московской и Владимирской областей. Образовательным учреждением предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часа на студента на каждый учебный год.

Учебная, производственная практика и преддипломная практика проводятся в соответствии с ФГОС учебным планом и планом педагогической практики, и внутренним положением о педагогической практике.

Освоение ППССЗ завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников в формате защиты дипломной работы (дипломного проекта).

В АНО ПО «СПГК» при необходимости может быть организовано обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) совместно с другими обучающимися, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися (студентами). Обучение студентов с ОВЗ осуществляется в образовательном учреждении в соответствии с ППССЗ по специальности, разрабатываемой Колледжем самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы среднего специального образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (студентов).

Общеобразовательный цикл ППССЗ формируется в соответствии с Рекомендациями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального или среднего профессионального образования.

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению профессиональной образовательной программы по специальности.

Продолжение освоения ФГОС среднего общего образования происходит на последующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности, как "Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины" ("Основы философии", "История", "Иностранный язык" и др.), "Математические и общие естественнонаучные дисциплины" ("Математика" и "Информатика"), а также отдельных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий, 1 час за счет часов, отведенных на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов и 1 час на занятиях в спортивных секциях.

Колледж оценивает качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости проводят в пределах учебного времени отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты, дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО. Экзамены проводят по русскому языку, математике и одной из

профильных дисциплин общеобразовательного цикла, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением. По русскому языку и математике - в письменной форме, по профильной дисциплине история - в устной.

СПГК самостоятельно разрабатывают рабочие программы по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ППССЗ, уточняя при необходимости тематические планы, разделы (темы) и их содержание. В рабочих программах конкретизируют содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной специальности СПО, её значимости для ППССЗ; указывают лабораторные и практические работы, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др. Структура рабочих программ может сохранять структуру примерных программ учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО.

При формировании ППССЗ 936 часов аудиторной нагрузки, отведенные на вариативную часть циклов программы, использованы для увеличения времени на изучение имеющихся учебных дисциплин, а также введения учебных дисциплин и профессиональных модулей, освоение которых повышает компетентность будущего специалиста:

- введены новые и увеличено количество времени на изучение рекомендованных учебных дисциплин в общем гуманитарном и социально - экономическом цикле;
- увеличено количество аудиторных часов в общепрофессиональном цикле, в том числе введены дисциплины в цикл общепрофессиональных дисциплин

Основанием для распределения вариативной части ППССЗ являются:

- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей;
- углубление освоения профессиональных и общих компетенций;
- преимущество образования по данному направлению в образовательных учреждениях ВПО;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Московской области.

В образовательном процессе используются практико - ориентированные технологии: деятельностные, информационно – коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные; активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обеспечен доступ к интернет-ресурсам. Фонд оценочных средств предусматривает тестовые формы контроля, содержит комплексные практические задания по профессиональным модулям.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

1.3.5. Требования к базовому образованию абитуриента

Абитуриент должен при поступлении в колледж представить один из документов государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;
- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего общего образования.

1.3.6. Востребованность выпускников на региональном рынке труда

Выпускники специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** востребованы в различных видах образовательных учреждений, где реализуется обучение школьников по программам начального общего образования. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность как учитель начальных классов.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППСЗ по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, подготовлен к освоению ОП ВПО в сокращенные сроки по соответствующим направлениям подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.3.8. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, реализующие ОПОП;
- сотрудники, педагогические работники, реализующие программы социализации обучающихся колледжа в учебной и во внеурочной деятельности, ответственные за создание условий реализации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- администрация и коллективные органы управления колледжем органы студенческого самоуправления;
- абитуриенты и их родители, работодатели

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Выпускник по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** с квалификацией учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.
- Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Знать: - сущность процесса познания; - условия формирования личности; - социальные и этические проблемы, связанные с

	интерес.	развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - основные положения Конституции РФ. Уметь: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и развития; - знания психологии при решении педагогических задач.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные закономерности роста и развития организма человека; - знать основы гигиены детей. Уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и развития.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования. Уметь: - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

		<ul style="list-style-type: none"> - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать серверы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - средства контроля и оценки качества образования психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию.

		<p>организации и анализу процесса и результатов обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
ОК 8.	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 9.	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - вариативные программы воспитания и обучения; - особенности содержания и организации педагогического процесса - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
ОК 10.	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; -гигиенические нормы, требования и правила этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ОУ; - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

		<ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
	ПК 1.2.	Проводить уроки.
	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.4.	Анализировать уроки.
	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
	ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

* Классное руководство	ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
	ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
	ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
	ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
	ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
	ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
	ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
	ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.
	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3.3. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, что подтверждается аттестацией обучающихся по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестацией.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в структуре учебного плана.

4.2. Учебный план

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана, рекомендованного к использованию в учреждениях среднего профессионального образования и определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические и лабораторные занятия, включает семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов по образовательной программе составляет в целом 100:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, решения профессиональных задач, моделирования профессиональной деятельности и т.д.

ОПОП специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** на базе основного общего образования предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический (ОГСЭ);
- математический и общий естественнонаучный (ЕН);
- профессиональный (П)
- учебная практика (УП);
- производственная практика (по профилю специальности) (ПП);
- производственная практика (преддипломная) (ПДП);
- промежуточная аттестация (ПА);
- государственная итоговая аттестация (ГИА).

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Психология общения», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов.

4.3 Рабочие программы учебных курсов ППССЗ по специальности 44.02.02 –

«Преподавание в начальных классах»

Рабочие программы учебных курсов составляют традиционную содержательную основу по ППССЗ 44.02.02 – «Преподавание в начальных классах».

Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ООП, реализующей ФГОС.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки (специальности). В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ с учетом профиля подготовки. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов.

Среднее (полное) общее образование

ОУД Программы базовых учебных дисциплин

ОУД.01 Русский язык

ОУД.02 Литература

ОУД.03 Иностранный язык

ОУД.04 Математика, алгебра, начало математического анализа, геометрия

ОУД.05 История

ОУД.06 Физическая культура

ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.08. Астрономия

ОУД.09. География

ОУД.10 Обществознание

ОУД.11. Информатика

ОУД.12. Естествознание

ОУД.13. Родной язык и родная литература

ОУД.14. Экология

Программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Наименование программ учебных дисциплин:

ОГСЭ.01. Основы философии

ОГСЭ.02. Психология общения

ОГСЭ.03. История

ОГСЭ.04. Иностранный язык

ОГСЭ.05. Физическая культура

ОГСЭ.06 Основы бюджетной грамотности (вариативная дисциплина)

ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи (вариативная дисциплина)

ОГСЭ.08. Мировая художественная культура (вариативная дисциплина)

Программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла:

ЕН.01. Математика

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

ОП.06. Основы музыкальной ритмики

ОП.07. Основы проектной и научно-исследовательской деятельности

Программы профессиональных модулей

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общение младших школьников.

ПМ.03. Классное руководство

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПМ.05. организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья

4.4. Программы практик по ППССЗ специальности 44.02.02

«Преподавание в начальных классах»

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения теоретических курсов вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся АНО ПО «Сергиево-Посадский гуманитарный колледж» При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, производственная преддипломная практика.

Учебная практика

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей и определяется учебным планом данного направления подготовки.

Цель учебной практики:

- подготовка обучающихся к поиску анализа и оценке информации, необходимой для подготовки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- закрепление и углубление специальных знаний, умений и навыков;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления

ее целей, содержания, смены технологий;

- строить деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учебная практика проводится на базе средних образовательных школ города Сергиев Посад.

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика при реализации ППССЗ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики и отражены в рабочих программах.

Производственная практика (преддипломная)

Производственная преддипломная практика базируется на объеме пройденного материала по учебным циклам и профессиональным модулям и проходит в течение четырех недель, после окончания теоретического обучения, в 6 (8) семестре очной формы обучения. Преддипломная практика является завершающим профессиональным циклом в усвоении основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Преддипломная практика проводится на базе образовательных организаций под руководством преподавателя СПГК и заведующего учебной частью школы.

Программа производственной (преддипломной) практики представлена в приложениях.

Аттестация по итогам производственной преддипломной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставленных материалов выпускной квалификационной работы, дневников практики и отзывов - характеристик с мест прохождения практики и отзыва руководителя выпускной квалификационной работы.

5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатывает АНО ПО «Сергиево - Посадский гуманитарный колледж» и доводит до сведения обучающихся.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются АНО ПО «Сергиево - Посадский гуманитарный колледж», а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплины и оценка общих и профессиональных компетенций

обучающихся.

Текущий контроль проводится в форме лабораторных и практических работ, семинарских занятий, контрольных работ, самостоятельной работы, с использованием методов защиты творческих работ, индивидуального устного и письменного опроса, решения ситуационных (профессиональных) задач, моделирования профессиональной деятельности, тестирования и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: Зачеты и дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию (2 нед.).

Для учебной и производственной практики (по профилю специальности) итоговой оценкой ставится дифференцированный зачет (оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Выполнение программы всех видов практики является основанием для допуска к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю.

Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным-модулям представлены в Приложении.

5.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) включает подготовку (4 недели) и защиту выпускной квалификационной работы (2 недели).

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся знаний, ОК и ПК при изучении теоретического материала и при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практики.

Тематика выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы) разрабатывается преподавателями профессиональных модулей совместно с работодателями, обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии, согласовывается с работодателями. Тема ВКР закрепляется за студентом приказом директора колледжа не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные рабочим учебным планом.

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (далее-ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

ГЭК присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку ВКР по результатам выступления претендента.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления теоретических и практических материалов, оценивает уровень профессиональных и общих компетенций претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке специалиста ГЭК ориентируется на мнения экспертов ГЭК, учитывая мнения руководителя и рецензента, в качестве которого, как правило, выступает работодатель.

При выставлении итоговой оценки качества работы и защиты ГЭК берутся во внимание:

- показатели оценки ВКР,
- показатели защиты;
- отзывы руководителя и рецензента.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (далее-ГЭК) с участием не менее двух членов ее состава.

ГЭК присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку ВКР по результатам выступления претендента.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления теоретических и практических материалов, оценивает уровень профессиональных и общих компетенций претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подходе специалиста ГЭК ориентируется на мнения экспертов ГЭК, учитывая мнения руководителя рецензента, в качестве которого, как правило, выступает работодатель.

При выставлении итоговой оценки качества работы и защиты ГЭК берутся во внимание:

- показатели оценки ВКР,
- показатели защиты;
- отзывы руководителя и рецензента.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день при оформлении в установленном порядке протоколов заседаний Государственных экзаменационных комиссий.

Выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию, допускаются к ней повторно не ранее следующего периода работы Государственной экзаменационной комиссии.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование. Образование педагогических кадров соответствует профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели, отвечающие за обучение обучающимися профессионального цикла проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят курсы повышения квалификации, систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью, имеют свидетельства соответствующие сертификаты, дипломы, грамоты.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП приведен в тарификационном списке.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и одним электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочные, библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на 100 обучающихся.

В библиотеке создана база электронных учебников и учебных пособий. Студенты пользуются информационными ресурсами библиотеки колледжа, а также библиотек г. Сергиев Посад.

На учебных занятиях, а также во время внеаудиторной самостоятельной работы студентам предоставляется возможность использовать учебно-методические комплексы (далее – УМК), учебные пособия, рабочие тетради, методические рекомендации, дидактические материалы, презентации, разработанные и составленные преподавателями.

УМК и другие учебно-методические и информационные материалы, для обеспечения образовательного процесса, разработанные преподавателями колледжа, рассмотрены, одобрены на заседаниях преподавателей ПЦК, согласованы на заседании методического совета колледжа.

6.2.1. Печатные издания:

1. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности, 2-е издание, учебное пособие - М:Издательство Юрайт.2020
2. Байбородова Л.В., Фалетрова О.М., Томчук С.А. Преподавание музыки. 2-е издание. - М:Издательство Юрайт.2020
3. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом, учебник Кнорус, 2020
4. Далингер В.А., Борисова Л.П., Методика обучения математики в начальной школе. 2-издание - М:Издательство Юрайт.2020
5. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, учебник - М:Издательство Юрайт.2020
6. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С., 2-издание, Методика обучения русскому языку. - М:Издательство Юрайт.2020
7. Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников. - М:Издательство Юрайт.2020
8. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. учебник, 3-издание, Теория и методика музыкального воспитания. - М:Издательство Юрайт.2020
9. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. 2-издание Детская литература в современной начальной школе. - М:Издательство Юрайт.2020
10. Серебрянников Л.Н. Методика преподавания технологии труда, учебник. 2-издание - М:Издательство Юрайт.2020
11. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир», учебник с практикумом. - М:Издательство Юрайт.2020
12. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы. 2-издание - М:Издательство Юрайт.2020
13. Юевич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями. - М:Издательство Юрайт.2020
14. Ястребов А.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. 2-издание - М:Издательство Юрайт.2020
15. Якуничева О.Н., Прокофьева А.П. Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ. Издательство Санкт-Петербург, 2020

6.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. ЭБС «Юрайт»
2. ЭБС «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru/>

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база АНО ПО «Сергиево-Посадский гуманитарный колледж» обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарных, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом. Дисциплина «Физическая культура» и МДК «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» проводятся по договору.

Для реализации ОПОП имеются 7 учебных кабинетов, 2 лаборатории, 1 актовый зал, библиотека, читальный зал.

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие:

специальные помещения:

Кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранного языка; педагогики; анатомии, физиологии и гигиены; информатики и информационно-коммуникационных технологий; безопасности жизнедеятельности; русского языка с методикой преподавания; детской литературы; методики «Окружающий мир»; методики обучения продуктивным видам деятельности, оснащенные оборудованием: доска аудиторная, стол и стул преподавателя, ученические столы и стулья, шкафы для наглядных пособий, полки книжные, демонстрационный экран, технические средства, видео фильмы, фото слайды.

Перечень специальных помещений (минимальный)

Кабинеты:

- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- Иностранного языка
- Педагогики
- Психологии
- Анатомии, физиологии и гигиены
- Информатики и информационно-коммуникационных технологий
- Безопасности жизнедеятельности
- Русского языка с методикой преподавания
- Математики с методикой преподавания
- Детской литературы
- Методики обучения предмету «Окружающий мир»
- Методики обучения продуктивным видам деятельности
- Теории и методики физического воспитания
- Музыка с методикой преподавания

Лаборатории:

- «Кабинет начальных классов».

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики, хореографии;
- открытая спортивная площадка широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Лаборатории:

- «Кабинет начальных классов»
- «Информатики и ИКТ»

6.4. Базы практики

Основными базами практики студентов являются общеобразовательные учреждения разных видов (школа, гимназия, лицей) Московской области и Владимирской области, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения.

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная и производственная практика по профилю специальности проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практическую ориентированную подготовку обучающихся.

совместной деятельности в коллективе. Реальная деятельность по воспроизводству, поддержанию и развитию социокультурной среды СПГК опирается, прежде всего, на концептуальные положения и практические меры по реализации содержательных воспитательных задач. Уклад, образ жизни колледжа оказывает влияние на культурную среду социума, при этом происходит взаимообогащение этих сред.

Студенты участвуют в реализации воспитательных проектов. Одним из направлений воспитательной работы является посещение выставок, музеев, театров, концертных залов.

8. Условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В колледже созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению

При проектировании и реализации ППССЗ предусматриваются следующие условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Содержание образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплин основной профессиональной образовательной программы базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ применяются мультимедийные средства, слайдовые презентации и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Стратегия колледжа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - подготовка профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда.

9. Приложения

Приложение 1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353

Приложение 2. Учебный план.

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики

Приложение 4. Фонд оценочных средств

Приложение 5. Тарификационный список преподавателей

Приложение 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Приложение 7. Нормативно-методические документы и материал

№п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Педагогического совета АНО ПО «Сергиево-Посадский гуманитарный колледж» на Основании Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02- « Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка), Утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351</p>	<p>Протокол №7 от 18.02.2021 г.</p>	
2			